

Утверждаю
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В.Бублей
Приказ № 327 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»
в группе общеразвивающей направленности для детей младшего возраста
от 3 до 4 лет № 2

ФИО составителя: Черненко К.С.
Алексеева Ю.Н.

Нижневартовск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию проекта рабочей Программы	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (диагностика педагогического процесса)	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» включает раздел:	20
	- социализация	21
	- труд	35
	- безопасность	37
2.2.	Образовательная область « Познавательное развитие» включает раздел:	48
	- математические представления	49
	- мир природы, мир человека	56
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие» включает раздел:	64
	- речевое развитие	65
	-художественная литература	76
2.4.	Образовательная область Художественно – эстетическое развитие.	83
	Изобразительная деятельность раздел:	
	- рисование	85
	- лепка	97
	- конструирование	100
2.5.	Образовательная область физическое развитие включает раздел:	107
	- физическая культура	108
	- здоровье	169
2.6	Часть образовательной программы, формируемой участниками процесса	194
2.6.1	Волонтерское движение	194
2.6.2	Экология	198
2.6.3	Основы гражданской идентичности	200
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	203
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Список литературы.	203
3.2.	Описание психолого-педагогических условий	211

3.3.	Организация режима пребывания детей	218
3.4.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий	223
3.5.	Расписание образовательной деятельности на 2020–2021 учебный год	225
3.6.	Циклограмма совместной деятельности	226
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	227
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	228
3.9.	Содержание совместной деятельности с детьми на прогулке	232
	Заключение	246
	Презентация Программы	247

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с

нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 18.11.2020г. №61573);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 -20 от 28.09.2020г. №28;
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
 - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- **культурно-исторический подход**
- **личный подход**
- **деятельностный подход**

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Личный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

эт так называемый кризис Злет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркости непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако, некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25–30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в

большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу, овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша,

поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому, дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних

в условиях групповой комнаты, где ещё 15–20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5–6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт друг их детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам
- и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие

- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей.
- Называет свое имя, фамилию
- Знает родственные связи и свою социальную роль.
- Различает людей по возрасту и полу.
- Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
- Умеет дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.
- Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.
- Совместно с няней накрывает на стол (раскладывает ложки, салфетки, тарелки).
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывает и вешает свою одежду.
- Устраняет недостатки во внешнем виде при помощи взрослых.
- С помощью взрослых поливает растения в уголке природы, носиком лейки упирается в край горшка, вытирает пыль на листьях.

Познавательное развитие

- Имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении.
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе.
- Свободно ориентируется на базе ближайшего окружения.
- Определяет природные материалы и выделяет их свойства.
- Имеет представления о растениях.
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Может изменять, постройки надстраивая, заменяя одни детали другими.
- Использует слова, обозначающие форму: круг, треугольник.
- Считает наизусть в пределах 5.
- Выделяет 3 основных цвета: красный, синий, желтый.
- Имеет представление о числе, временных последовательностях, пространстве.

- Умеет осуществлять классификацию предметов по одному признаку.
- Умеет осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.)
- Имеет представление об опасных предметах: вилка, нож, иголка.
- Имеет представление о причинах возникновения пожара: игры со спичками, зажигалками.
- Знает значение цветовых сигналов светофора: красного и зеленого.
- Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице: дорога не место для игр.
- Имеет представление о том, какую опасность несут контакты с животными.
- Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: наводнение, пожар, падение снега.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией, отвечает на вопросы.
- Правильно сформирована произносительная сторона речи.
- Поддерживает речевое общение со взрослыми в беседах.
- Высказывает простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, делать умозаключения.
- Составляет рассказ по картинке из 4-5 слов.
- Может определять слова – обобщения, обозначающие родовые понятия.
- Употребляют в речи название предметов и их качества
- Согласовывает слова в роде, числе, лице. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения.
- Умеют внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения.
- Самостоятельно читают короткие стихотворения.
- Понимают юмор в художественных произведениях.
- Способны инсценировать сказку с помощью фигурок настольного театра.

Художественно-эстетическое развитие

- Умеют внимательно от начала до конца слушать короткие пьесы, эмоционально отзываются на музыку.
- Владеют простейшими музыкально-ритмическими движениями: ритмично маршируют, выполняют простейшие плясовые движения, двигаются по кругу за воспитателем.
- Ориентируются в пространстве зала.
- Различают высокие и низкие звуки.
- Знает и называет цвета, смешивает краски для получения цвета.
- Умеет правильно работать карандашом и кистью.
- Изображает простейшие предметы и явления.
- Владеет навыками работы с пластилином,
- Владеет разными приемами лепки.
- Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного
- Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.
- Определяет признаки предмета.

- Обобщает принципы создания построек.
- Владеет простейшими способами работы с материалами и инструментами.

Физическое развитие

- Владеют разными способами выполнения основных видов движения: ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазанье, катании, бросании и ловле мяча.
- Владеют простейшими спортивными упражнениями и играми в разные сезоны года.
- Имеет элементарные представления о строении тела человека.
- Понимает необходимость культурно-гигиенических процедур для сохранения здоровья.
- Имеет представление о причинах возникновения болезни.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Диагностика педагогического процесса.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно)

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого)

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого)

Диагностика педагогического процесса разработана с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **Балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **Балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **Балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **Балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **Баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Цель диагностики педагогического процесса:

оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3–4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совету), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент	май

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы: _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

Инструментарий педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь

определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/ мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу «солнышко», дети бегают.

Когда скажу: „дождик“, дети бегут под зонт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

С целью согласования концепции рабочей программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДОУ:

- -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении
- -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
-

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- - Трудовое воспитание

Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает разделы:

Социализация

Задачи: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Труд

Задачи: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Задачи: формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения»

Содержание работы с детьми по разделу «Социализация» в образовательной деятельности

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»;

- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с областями программы				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.		Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5мин				+	
	Поощрение		5мин		+		+	
	Поддержка							
	Помощь							
	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы	5мин					+
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;	Сюжетно ролевая игра		5мин		+			
	Утро радостных встреч	Консультации	5мин				+	
	Поручения		5мин		+			
	Объяснение, напоминание		5мин			+		
	Игровые ситуации	Предложение методической литературы	5мин		+			
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем Собачке, как надо играть с друзьями»		3мин		+			
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;	Рассматривание картинок «Дети играют»		5мин		+			
	Беседы «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».	Индивидуальные беседы	5мин				+	
	Игровое упражнение «Что мне делать, если... (Нужно убрать игрушки, заболел зуб)»	Консультации	5мин		+			
- бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях;	Чтение: Р/Н сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»		5мин				+	
	Напоминание	Буклеты	2мин		+			
	Поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.	Дискуссионный клуб	2 мин				+	
	Беседы		5 мин		+		+	
- Формировать представления и отношение к себе: - обогащать образ «Я» ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей	-Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»; Т.Караменко «Капризка» -Д/И «Можно-нельзя»		5 мин		+		+	
	Рассказ воспитателя		3мин				+	
	Беседы, «Какими вы были и какими вы стали»	Создать альбом с фотографиями	5мин				+	
	Рассматривание фотографий		5мин			+		
	Рассматривание себя и друга в зеркале.		3мин			+		
Чтение Н.Саксонская «Где мой пальчик»	Консультация	5мин				+		

деятельности;									
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;	Игровые персонажи	Беседа							
	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети»	Совместный праздник	5мин				+		
	Поощрения		3мин					+	
	Похвала							+	
	Помощь		3мин					+	
	Сюжетно-ролевые игры		5мин			+			
	Совместная деятельность		5мин						+
- Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности;	Совместная деятельность	Консультация	5мин						+
	Игровые ситуации		5мин					+	
	Обучение	Мастер-класс	5мин				+	+	
	Поощрение		2мин				+		
- Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающему миру;	Рассматривание картин, иллюстраций	Лекторий	5мин				+		
	Д/И «Покажи и назови», «Покажи такую же»		5мин				+		
	Чтение		5мин						
	Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»	Изготовление атрибутов	5мин			+			
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Объяснение	Памятки	5мин			+	+		
	Пример				+	+			
	Мир человека:								
	Проигрывание проблемных ситуаций	Круглый стол	5мин			+	+		
	Групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)	Совместный праздник					+		+
	Мир природы:	Листовки							
	наблюдения,		5мин				+		
	экскурсии,		5мин				+		
	прогулки						+		
	уход за растениями		5мин				+		
	Поручения		3мин				+		
Мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.)	Организация выставки	5мин		+	+				

Планируемые результаты.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Сюжетно-ролевая игра

Раздел реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л.Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г.

Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1	Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт)	Д/и «Воробушки и автомобили»	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок.	
2-4	Рассматривание и сравнение автобуса, грузового и легкового автомобиля (игрушки). Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях	Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок	Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина? Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
5	Целевая прогулка по улице. Цель: наблюдение за движением транспорта, знакомство с понятиями тротуар и проезжая часть дороги	Д/и «На чём я путешествовал?»	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедem на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
6	Экскурсия к светофору. Цель: закреплять знания о работе светофора, знакомство с правилами поведения водителей и пешеходов на перекрёстках	Д/и «Красный, жёлтый, зелёный»	Макет светофора, подбор предметов-заместителей	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
7-8	Беседа о работе милиционеров и сотрудников ДПС. Цель: познакомить детей с действиями милиционеров по наведению порядка на	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера останавливает водителя и	Фуражка и жезл милиционера	Обращение: «Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в

дорогах	проверяет права, делает замечания.	больницу пострадавшего?»
---------	------------------------------------	--------------------------

«Семья» и дальнейшее развитие с/р игры

№ Недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
9	Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»	
10	Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»	
11 - 12	Семья	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»	Чтение: колыбельные песенки.
13 - 15	Семья	Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»	Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»,
16 - 17	Семья	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофер»	

Ознакомление детей с трудом продавца и дальнейшее развитие с-р игры «Магазин»

№ недели	Ознакомление с окружающими	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
18	Беседа о работе продавца. Цель: расширять и уточнять знания детей о содержании работы продавца и о необходимых для этой работы предметах.	Д/и «Магазин игрушек»	Подбор мелких игрушек	
19	Экскурсия в овощной магазин. Цель: познакомить с оборудованием магазина, закреплять знания о трудовых действиях продавца и его общении с покупателем	Инсценировка: воспитатель в роли продавца (обратить внимание на ролевое общение)	Изготовить панно -картину «Продовольственный магазин», набор овощей (муляжей) и Плоскостных заменителей.	Обращение: «Кто хочет играть в магазин?» - «Что мы будем продавать в магазине?» - «Где его можно устроить?»
20	Рассмотрение картин и иллюстрации о работе продавцов.	Д/и «Магазин» Цель: упражнять в классификации предметов («Окр, мир в д/и» стр. 51)	Набор игрушек для продовольственного магазина и заместителей.	Напоминание: «Покупатели не должны заходить за прилавок, они должны соблюдать очередь». Вопрос: «Кто последний в очереди?»
21	Беседа о работе кассира.	Инсценировка: воспитатель в роли кассира.	Изготовить кассу и чеки или показать способы их постройки из конструктора.	Напоминание: «Товарищи покупателя, в магазине работает касса, не забывайте пробивать чек». Уточняющий вопрос: «У вас уже закончился картофель? Когда его обещают подвезти?»

Ознакомление детей с трудом сотрудников д/с и дальнейшее развитие с/р игры «Детский сад»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
22	Беседа о труде сотрудников д/с. Цель: расширить знания детей о разнообразии профессии сотрудников д/с и содержании их труда.	Д/и «Кому что надо для работы».	Строительство д/с из Строительного материала.	

23	Экскурсия по д/с. Цель: учить ориентироваться в помещении д/с.		Подбор игрушек для выполнения ролей няни, воспитателя, повара.	Предложение: «Давайте играть в д/с». Вопросы: -Где можно построить д/с для кукол? -Кто будет воспитателем? Няней? -Что им нужно для работы?
24	Приход в группу повара. Цель: расширить знания о труде повара, показать заботу взрослых о детях.	Игра -занятие «Приготовим винегрет».	Подбор заместителя для продуктов и овощей, изготовление плоскостных овощей.	Напоминание: «В д/саду есть кухня и мед.кабинет. Без них никак не обойтись. -Где у нас кухня? -Что нужно повару для работы?
25	Экскурсия на прачечную. Цель: познакомить с содержанием труда прачек и последовательностью их трудовых действий. Обратить внимание на орудия труда и взаимодействие работников прачки и няни.	Игра-занятие «Стирка кукольного белья»	Подбор заместителей для игры в прачечную.	Обращение: «Я принесла салфетки для стирки». -Где у вас можно взять чистое белье?
26	Чтение произведения Н. Забила «Ясочкин садик», «Родничок» стр.84	Инсценирование отрывков произведения. Заучивание стихотворений про д/с, прослушивание песен.		Напоминание: «Давайте вспомним как играла Ясочка в д/с?» Предложение: «Кто хочет быть Ясочкой? Ее мамой?»

Ознакомление детей с трудом парикмахера и дальнейшее развитие с/р игры «Парикмахер»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
27	Беседа о работе парикмахера. Цель: расширять и закреплять знания детей о содержании работы парикмахера и необходимых для этой работы инструментах.	Заучивание потешки «Расти коса»	Изготовить панно-картину с изображением парикмахерской	
28	Наблюдение за трудом парикмахера (беседа о посещении парикмахерской) Цель: последовательность трудовых действий	Инсценировка «Кукла Маша пришла в парикмахерскую»	Набор «Юный парикмахер» Халаты, пелеринки.	Предложение: «Кто хочет быть парикмахером? - В каком зале ты будешь работать, в мужском или в женском?»
29	Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера	Загадывание загадок про принадлежности парикмахера. Д/И «На что это похоже?»	Изготовление плоскостных расчесок и ножниц, подбор предметов-заместителей и	Вопрос: «Вы можете сделать мне завивку?» - Как жаль, что у вас нет бигуди (побуждать к использованию

			бросового материала.	заместителей)
30	Рассматривание журнала мод с изображением причесок		Изготовление «Журнала детской моды»	Напоминание: «Вы помните, какие красивые прически мы видели в журнале? - Я хочу, чтобы мою дочку постригли так же, как на втором фото»

Ознакомление детей с трудом врача и медсестры и дальнейшее развитие с-р игры «Поликлиника»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
31	Беседа о работе врача. Цель: расширять знания детей о содержании труда врача.	Сюжетная сценка «Кукла заболела» (воспитатель в роли мамы куклы)	Сшить для игры белые халаты и шапочки	
32	Рассматривание картины «На приеме у врача». Цель: уточнять знания о работе врача, мед.инструментах; помочь увидеть разницу в работе врача и мед.сестры.	Д/и «Нас лечит врач и медсестра» («Окр. Мир в д/и» стр. 40)		Уточняющий вопрос: «У меня заболел ребенок. Куда мне надо обратиться? Как можно быстрее добраться до больницы?» Обращение к доктору: «Скажите пожалуйста, доктор, чем лучше лечить кашель: поставить горчичники или банки?»
33	Экскурсии в мед.кабинет. Цель: познакомить с расположением кабинета в д/с и работой медсестры.		Подбор игрушек- заместителей.	Вопрос и предложение: «Когда вы поведете свою дочку на прививку? Давайте поедем вместе, моя дочь уже выздоровела»
34	Беседа о работе аптеки. Цель: уточнить знания о назначении аптеки и работе аптекаря (действует как продавец в магазине, только продает лекарства). Дать представления о значении рецепта.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли покупателя в аптеке	Изготовить рецепты и таблетки, помочь в подборе заместителей для лекарств	Обращение: «Доктор, выпишите мне лекарство от кашля, т.к. его без рецепта не дают»
35	Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».	Инсценирование отрывков из произведения		
36	Беседа о работе вет, лечебнице. Цель: познакомить с работой ветеринара, воспитывать	Загадывание загадок о животных	Игрушки животные и кусочки меха для	Обращение: «Товарищ водитель, отвезите меня, пожалуйста, в

любовь к животным, чувство сопереживания.		замещения.	ветлечебницу срочно, моя собака порезала лапу».
---	--	------------	---

Театральная деятельность

Раздел реализуется с использованием методического пособия «По программе под редакцией М.А.Васильевой, Гербовой, В.В.Комаровой, Т.С.»

№ Недели	Тема. Цель	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Используемая литература
1	Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
2	Тема: “Для деда, для бабы Курочка - Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»	Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г.
3	Тема: «Ходит осень по дорожкам» (по сказке «Теремок») Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
4	Тема: “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.	1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома насмотренности	Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
5	Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”)	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке	Литература: Н. Ф. Сорокина,

	Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения	3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение	Л.Г.Милаванович - Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г
6	Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	1 Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра 2 Беседа по содержанию сказки 3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
7	Тема: “Во садочке я была...” Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович - Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
8	Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”. Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
9	Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”. Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.	1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
10	Тема: “Мы водили хоровод” Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.

11	Тема: “Заюшкина избушка” Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
12	Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”. Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	1 Отгадывание загадок 2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю» 3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
13	Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки» Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок» 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
14	Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”. Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
15	Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе) Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.	1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
16	Тема: “Заходите в гости к нам” Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.	1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
17	Тема: “Сказка о глупом мышонке”. Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно	1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.

	выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»	
18	Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”. Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.	1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» 2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра «Лиса и зайцы» 4 Игра «Догони лису»	Литература: М.Д. Маханёва “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
19	Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”. Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участие в театральной игре.	1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
20	Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”. Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1 Отгадывание загадок 2 Рязание в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
21	Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.	1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
22	Тема: “В гости к ежику и лисе” Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.	1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра «Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
23	Тема: “Мы актеры” Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.	1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек-	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.

		журчалочка»	
24	Тема: “В гости пальчики пришли” Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
25	Тема: “Весна пришла!” Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
26	Тема: “Смоляной бычок”. Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	1 Прослушивание сказки в аудиозаписи 2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ау!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
27	Тема: “Представьте себе...” Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
28	Тема: “Воробей и кот” Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение.	1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды 4 Подвижная игра «Воробьи и кот» 5 Рассказ, сказки «Почему кот моется после еды»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
29	Тема: “В тесноте, да не в обиде” Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать	1 Беседа с детьми 2 Сюрпризный момент – загадка	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в

	коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.	3 Рассказывание сказки «Под грибом» В.Сутеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб» 5 Игра «Дети и лесные обитатели»	детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
30	Тема: “Свет мой зеркальце скажи” Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций 3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
31	Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки” Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	1 Артикуляционная гимнастика 2 Игра «Эхо» 3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки» 4 Определение игрового пространства	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
32	Тема: “Дайте только срок, построим теремок!” Цель: продолжат учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Чудо лесенка» 2 Рассказывание сказки «Теремок» (настольный театр) 3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» 4 Речевая игра «Что получится, то и получится»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
33	Тема: “К нам гости пришли!” Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Подарки» 2 Разучивание скороговорок 3 Дидактическая игра «День рождения куклы Аленки» 4 Подвижная игра «Найди домик»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
34	Тема: “Ладушки-ладошки” Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	1 Игра «Узнай, о ком говорю» 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Пальчиковая игра «Пирог»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.

35	Тема: “Пчелки-детки, полетели!” Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.	1 Чтение стихотворений 2 Разучивание скороговорки 3 Игры на дыхание 4 Артикуляционная гимнастика 5 Этюды на выразительность движений 6 Ритмическое упражнение «Пила»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
36	Тема: “Два веселых гуся” Цель: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить пантомимические навыки.	1 Просмотр мультфильма 2 Логоритмика «Два веселых гуся» 3 Русская народная игра «Бабушка Маланья» 4 Ритмическая игра «По воду»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова. “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000 г.

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Труд» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.		Физическое развитие	Социально коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей	Игры, Познавательные занятия Экскурсии по детскому саду Задания и поручения	Консультации, Родительское собрание, Совместное выполнение с ребёнком	5мин		+	+		
Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей	Обучение обращению с: кистью, карандашом	Рекомендации	5мин		+	+		
			5мин					
Помогать ребенку, овладевать различными способами достижения собственных целей	Самообслуживание, Поручения	Практикум						
	Применение ложки, вилки, ножа, расчёски	Беседы	5мин					
	Труд:							
	Работа с: веником, совком, лопаткой...		5мин		+			

Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности	Игровой персонаж	Консультация	3мин		+			
	Объяснение	Дискуссионный клуб	5мин		+			

Раздел реализуется с использованием методического пособия «По программе под редакцией М.А.Васильевой, Гербовой, В.В. Комаровой, Т.С.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения с первой половины года	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Сбирать со столов кисточки после занятия. Сбирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Сбирать мусор. Сгрести листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвезти на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Сбирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Сбирать срезанную траву. Сбирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвезти в определенное место. Подкармливать птиц. Сбирать природный материал</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>

Дежурство (со второй половины года)	Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой по обучению стол, раскладывать ложки справа от тарелки	Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, Наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей
	Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим»
	Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.	Показ, объяснение, напоминание.

	Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад-дежурство»
Совместный труд со взрослыми	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г.

«Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б.Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом, 2008г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-Учить детей правилам безопасности во всех сферах жизнедеятельности; -Совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях; -Создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере	Непосредственно образовательная деятельность	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	15					
	Чтение художественной литературы	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	6	+	+	+	+	
	Рассматривание иллюстраций	Выставка поделок и рисунков	3	+	+	+	+	
	Дидактические игры	Рекомендации и подбор	5	+	+			

жизнедеятельности.		соответствующих дидактических игр						

ОБЖ в образовательной деятельности

№ недели	Тема, цель	Совместная деятельность педагога с детьми	Оборудование
2	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).	Игры: «Мир природы», лото «Можно – нельзя», «Ботаническое», «Экологические знаки». Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» Загадки о грибах.	Иллюстрации с изображением разных грибов, пластилин, рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Стихи, загадки
5	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это». «Кто мы» «Узнай по силуэту». Решение проблемных ситуаций	Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки рабочая тетрадь №1 «Безопасность» Н.Авдеева Картинки с опасными для жизни и здоровья предметами
8	Тема: «Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя». «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов) «Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака	Схемы «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться» Иллюстрации предметов быта Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
11	Тема: «Безопасность при общении с незнакомыми животными» Цель: формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность	Игра: «Можно - нельзя» Чтение: А. Дмитриева «Бездомная кошка», Стихотворение Новицкой «Дворняжка» Беседа «Не подходи к незнакомым животным»	Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения с животными Фломастеры. Бумага Рабочая тетрадь «Твоя

	поведения на улице. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными домашними животными.	«Подбери картинку»	безопасность Ю.Белая
13	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту. Дать детям представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Объяснить значение слова «Опасность»	Игра: «Отбери предметы, которые трогать нельзя», Чтение: произведение «Ой обжегся» Загадки: чайник, плита, утюг, стеклянная посуда, спички, нож.	Иллюстрации опасных ситуаций: кипящий чайник, спички, иголки, открытый балкон. Картинка для игры «Опасные, неопасные предметы»
14	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Опасно - неопасно». Игра «Можно - нельзя» Игра «Разложи предметы по местам». Игра «Каждому предмету свое место». Игра «Наведи порядок в доме» Проигрывание проблемных ситуаций: «Правильное обращение с колющими и режущими предметами» Сюжетно-ролевая игра «мой дом и подстерегающие опасности в нем» Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения Фломастеры. Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность Ю.Белая Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»
17	Тема: «Игры во дворе» Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра: «Стоп». Игра «Кто быстрее». «Знай и выполняй правила поведения на улице». «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» Беседа «Катание на велосипеде и самокате» Игра «Подумай-отгадай». Игра «Слушай -запоминай» Игра «Кто больше знает?»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
18	Тема: «Противопожарные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости	Игра «Электроприборы» Беседа «Не включай электрическую плиту» Подвижная игра «Огонь» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Подвижная игра «Смелые пожарные» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме. Книга С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Серия картинок с сюжетами на

	безопасного обращения с огнём.	«Кошкин дом» Игра «Доскажи словечко». Игра «Огонь друг - огонь враг» Беседа «Не играй с огнем» Тренинг «Не бойся огня» Проигрывание ситуаций «Первая помощь при ожоге» Беседа «Что таит в себе огонь»	тему возникновения пожара Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Слайды «Огонь-судья беспечности людей»
21	Тема: «Запомните детки – таблетки не конфетки» Цель: начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. Объяснить детям, что без разрешения взрослых нельзя брать таблетки	Игра: «Больница» Атрибуты к игре. Чтение: стихотворение «Таблетки не конфетки» Загадки. Сказки: «Неосторожное»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.
22	Тема: «Где мы играем?» Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп». Игра «Кто быстрее». Игра «Найди и расскажи» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» Игра «Слушай - запоминай». Игра «Кто больше знает?»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
25	Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице» Цель: формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице. Рассмотреть с детьми опасные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя.	Беседа «Игры во дворе» Игра: «Свои и чужие люди», «Азбука безопасности» «Телефонный разговор». Чтение: К. Чуковский «Котауси и мауси», Сказки: «Гуси - лебеди», «Кот, петух и лиса». Иллюстрации к сказкам, настольный театр по сказкам	Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста Слайды «Встреча с незнакомыми людьми - мои действия»
26	Тема: «Помоги Незнайке сберечь здоровье». Цели: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе	Беседы: «Осторожно, грипп!» «Соблюдать правила гигиены, будешь здоров» Чтение художественной литературы Г.Остера	Иллюстрации из книги Г. Остера «Петька микроб»

	ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.	С/Р. игра «Больница» Игры: «Витамины» «Опасно-безопасно»	
29	Тема: «Когда мамы нет дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?». «Азбука безопасности» «Угадай, кто это». «Кто мы». «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры. Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.36,39 «Когда мамы нет дома» (инсценировка)	Режущие и колющие предметы, лекарства, иллюстрации с изображением различных ситуаций, мальчик – плохиш (кукла) М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.12
30	Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», сюжетные картинки, телефон
32	Тема: «В городском транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Беседа: « Как вести себя в городском транспорте» С/р. игра: «В городском транспорте» Игра «Опасно-безопасно»	Атрибуты к игре Презентация «Правила поведения в транспорте»
34	«На воде, на солнце» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения. Объяснить детям правила поведения на воде и на солнце.	Беседа «Игра на улице без головного убора» Беседа: «Правильно поступил Незнайка» Игра: «Правильно или нет» Шелаева «Новые правила поведения для воспитаны детей» Чтение сказки Сутеева «Цыпленок и утенок»	Иллюстрации с изображением детей на воде, солнце, опасные ситуации. (без головного убора, далеко не заплывать и т.д.)

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность»

(Пожарная безопасность) в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия

- «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Н.А.Аралина. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2007г.

(Пожарная безопасность) в образовательной деятельности

№ недели	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Формы работы	Работа с родителями
3	«Как огонь помогал людям»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».	- Нарисовать с детьми рисунок на тему: «Огонь друг- огонь враг!» - Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами, чтобы не было беды. - Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. - Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
6	«Осторожно, огонь!»	Рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем; формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками; предостерегать от несчастных случаев в быту.	Конструирование «Построй Кошке новый дом». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации). Чтение «Путаница» К. Чуковский. Сюжетно-ролевая игра «Дом».	Папка - передвижка «Дети говорят о пожаре».
9	«Пожар»!	Формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар; учить детей заботиться о своей безопасности.	Аппликация «Потушим пожар» наклеивание капелек воды Рассматривание альбома «Не играй с огнем». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание картины «Пожар», беседа. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».	Папка - передвижка «Дети говорят о пожаре»
12	«Пожарная машина»	Познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.	Аппликация: «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса). Рисование «Дорога для пожарной машины». Рассматривание игрушки, иллюстрации. Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.	Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной машины

			Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).	
15	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать знания о поведении при пожаре.	Игра: «Можно - нельзя» Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», Шолаева «Новые правила поведения для воспитаны детей»	- Объясните дома детям осторожность поведения в быту со спичками, зажигалками, рассмотреть книги с иллюстрациями. Просмотреть с детьми мультфильм «Кошкин дом»
19	«Пожарный»	Познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; формировать понятия: храбрый, смелый.	«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного. Рассматривание иллюстрации «Пожарный». П/и «Потуши пожар». Чтение «Мы – пожарные». Беседа «Пожарный – герой».	Консультация «Чтобы не было беды». Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»
23	«Опасные предметы»	Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных. Игра «Чем можно играть?» Беседа «Кухня – не место для игр». Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.	Интервью «Дети говорят об опасных предметах».
27	«Маленькие пожарные»	Продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного; выявить знания детей об опасных предметах; воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?». Совместное рисование «Дождик заливает огонь». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Чтение «Мы – пожарные». «Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы	КВН с детьми «Знатоки пожарной безопасности»
31	«Лес горит!»	Формировать знания о том, какие бывают причины и последствия;	Конструирование «Дом для животных». Игра на макете «Перевези животных из	Фото коллаж «Берегите лес».

		воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	горящего леса». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка). Беседа «Откуда возник пожар».	
35	«О правилах важных пожаробезопасных»	Цель: познакомить с профессией пожарного; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Прививать уважение к труду пожарного.	Игры: «Опасно – неопасно» «Помоги герою сказки» «Опасные предметы» «Азбука безопасности» Игра-драматизация «Кошкин дом» Моделирование ситуаций. Дым в квартире, сестра обожгла палец Минутка безопасности «Осторожно – огонь»	Иллюстрации о различных видах возникновения пожара Плакат «Ты один дома» Фломастеры, бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность»

(Правила дорожного движения) в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Правила и безопасность дорожного движения». О.А.Скоролупова.ООО Издательство Скрипторий». Москва, 2005г. - «Школа дорожных наук». О.Ю.Старцева. Издательство ТЦ «Сфера». Москва, 2009г.

(Правила дорожного движения) в образовательной деятельности

№ недели	Тема, цель образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
1	«Дорожная безопасность» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице; дать детям понятие о правилах безопасности на дороге, познакомить со знаками светофора	Игра: «Что говорит светофор», «Покажи как мишке переходить дорогу», «Красный, желтый, зеленый», «Дорисуй» Чтение: Г. Георгиева «Светофор», Н. Павлов «На дороге», Сказка: «Воробышка – Тишка» Иллюстрации опасных ситуаций на дороге. Атрибуты к игре «Светофор» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.
4	«Наш друг светофор» Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке

		<p>Ситуация общения «Мы в автобусе».</p> <p>Конструирование «Строим светофор»</p> <p>Лепка «Разноцветный светофорик»</p> <p>Дидактическая игра «Транспорт».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь»</p> <p>Экскурсия по улице микрорайона</p>
7	<p>«Знакомство с улицей города»</p> <p>Цель: дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p> <p>Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>Знакомить со знаком «Двустороннее движение»</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно»</p> <p>Экскурсия по улице микрорайона</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по цвету».</p> <p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)</p> <p>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили».</p> <p>Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками»</p> <p>Рисование «Машины на дорогах»</p>
10	<p>«Путешествие по городу»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.</p> <p>Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт).</p> <p>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Сравнительное наблюдение за транспортом</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Чтение. В. Головкин «Правила движения»</p> <p>Чтение «Айболит».</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>Рисование «По дороге с мамой»</p> <p>Ситуация общения «Поведение в транспорте».</p> <p>Конструирование «Гараж для своей машины»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Подвижные игры на спортивной площадке</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</p> <p>Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».</p>

		<p>Дидактическая игра «Дорожные знаки» Развлечение «На лесном перекрестке» Ситуация общения «В гостях у Светофорика» Игры-забавы на санках.</p>
16	<p>«О правилах дорожного движения» Цель: повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Подвижные игры на спортивной площадке</p>
20	<p>«Транспорт» Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игра «собери машину по образцу» Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки» Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Беседа «История транспорта» Беседа «В городском транспорте» Игра «Разрезные картинки»</p>
24	<p>«Дорожная азбука» Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт» Игра «Дорожные знаки» Беседа «Школа пешехода» Игра «Азбука улиц и дорог» Игра «Большая прогулка» Беседа «Полосатая зебра» Сюжетно-ролевая игра «Улица города» Игра «Кто быстрее»</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Постовой» Рисование «Дорожные знаки» Игра «Перекресток» Игра «Закончи предложение»</p>
28	<p>«Осторожно: перекресток» Цель: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>	<p>Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Режиссерская игра «Приключения Светофорика» Рисование «Дорога и тротуар» Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Правила поведения» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». Чтение (стихи про перекресток) Прогулка детей к перекрестку</p>
33	<p>«Мой микрорайон» Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках). Конструирование «Моя родная улица» Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке Подвижные игры (катание на велосипеде). Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>
36	<p>«Пешеход на дороге» Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p>Ситуация общения «Мы на улице». Дидактическая игра «Собери светофор» Игры с макетами микрорайона. Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч» Рисование «Безопасный путь» Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Экскурсия по улице микрорайона Чтение. В. Кожевников «Светофор» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного</p>

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Познавательное развитие включает разделы:

«Математические представления»

Задачи: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации; развивать исследовательскую деятельность, формирование первичные представления (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления	Заучивание стишков, считалок	Литературный материал	5 мин					
	Развивающие игры	Знакомство с задачами раздела на год	5 мин			+		
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5 мин			+		
	Демонстрационные опыты		5 мин			+		
	Развивающие игры	Консультации	5 мин			+		
	Сюжетно – ролевые игры		5 мин		+			
	Практические примеры и упражнения		5 мин			+		
	Игровые упражнения		5 мин			+		
	Подвижные игры		5 мин	+				
	Настольно – печатные игры		5 мин			+		
	Создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества)		5 мин			+		
Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	15 мин				+		
Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность	Задачи по математике	Рекомендации	5 мин			+		
	Продуктивная деятельность		5 мин				+	
	Повседневные обучающие ситуации (выделение признака и свойства предметов)		5 мин			+		
	Дидактические игры (сенсорные признаки)	Рекомендации	5 мин			+		
	Дидактические игрушки (пирамидки, матрёшки)		5 мин			+		

	Демонстрация опытов	Показ	5 мин			+		
	Изучение свойств материала		5 мин			+		

Планируемые результаты.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: « Математические представления» непосредственно образовательной деятельности

Содержание работы с детьми по освоению раздела «Математические представления»					
№ недел и	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на начало учебного года		Диагностический материал
2	Неделя безопасност и	Форма, размер	Познакомить детей с названиями простейших форм (круг), учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; составление коллекции ракушек, камушков и сравнение их по размеру; упражнять в сравнении предметов по величине (большой - маленький) правильно употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький). Воспитывать интерес к коллекционированию	«Найди такой же» «Выбери предметы»	Игра «Подбери предмет» Игра «Сравни специальный транспорт по размеру»
3	Сад – огород. Овощи - фрукты	Город цветных человечков. Зелёный	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения способствовать формирования у детей цветовых представлений.	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в	«Собери корзину из зеленых фруктов и овощей»

			Закрепить определение один и много. Упражнять в сравнении предметов по величине (большой и маленький), употреблять эти слова в речи. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать логическое мышление	зеленую одежду; «Найди фрукты и овощи зеленого цвета»; «Найди оттенки зелёного цвета»	
4	Лес. Грибы, ягоды.	Город цветных Человечков. Желтый	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, способствовать формированию у детей цветовых представлений. Учить различать и называть пространственное направление на, под; закрепить умение находить круглые предметы в окружающей действительности. Воспитывать внимательность	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в желтую одежду; «Найди ягоды определенного цвета»; «Найди оттенки желтого цвета»	Игра «Собери листья желтого цвета»; Игра: «Четвертый лишний «Ягоды и грибы»».
5	Детский сад. Кто работает в детском саду	Число 1. Цвет	Познакомить с числом 1. Учить сравнивать совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Закрепить умение обследовать круг осязательно – двигательным путем. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Уметь правильно находить нужный цвет; Воспитывать интерес к занятию	«Палитра» «Волшебные краски» «Один – много»	«Куклы пришли в гости» «Нанижем бусы для кукол»
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Город цветных человечков. Синий.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов, закрепить название цветов спектра. Познакомить с числом 2; учить понимать слова: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. Закрепить умение называть пространственное направление: на, под. Воспитывать мышление	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в синюю одежду «Найди предметы определенного цвета»	Раздаточный материал «Зоопарк» Игра: «Чудесный мешочек», «Отгадай». Загадки: про животных.

				«Найди оттенки синего цвета»	
7	Домашние животные и их детёныши	Гусенички. Длинный – короткий.	Познакомить детей с определением длины предметов. Учить детей правильно определять и называть длину. Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с частью суток – утро. Расширять и закреплять знания детей о длине предметов. Воспитывать внимательность	«Бегут по дорожке веселые ножки»	«Кошка и котята» «Найди самую короткую»
8	Перелетные и зимующие птицы	Высокий и низкий.	Познакомить с частью суток – вечер, учить детей правильно употреблять этот термин в речи. С помощью конструктора конкретно на наглядном примере познакомить детей с величиной предметов. Закрепить в речи детей значение слов высокий и низкий, уметь правильно их употреблять. Дать понятие детям, что верх башни может быть сделан из треугольника, закрепить понятие новой геометрической формы. Воспитывать сообразительность	«Дневные и ночные птицы» Подвижная игра «Совушка»	Игра: «Назови пропущенное слово», «Найди птицу» «Когда это бывает?», Загадка: утро, вечер
9	Неделя книги	Треугольник.	Учить детей считать до 3. Закрепить знания детей о геометрической фигуре треугольник; познакомить с некоторыми предметами, которые можно сделать из треугольника, закрепить основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Воспитывать внимательность	«Составь из частей» «Украсим книгу» Мозаика «Сказка Колобок»	«Куклы пришли в гости» «Построим домик для зайчика»
10	Моя страна – Россия. Праздник народного единства.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая	Познакомить с числом 3. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить называть количественные числительные, указывая на предметы; относить последнее число ко всей перечисленной группе предметов. Развивать мышление	«Посчитай и назови» «1,2,3, говори»	Д/И «Четвёртый лишний»; «Сравни и подбери флаг»
11	Мой дом. Мебель	Форма.	Учить детей сравнивать числа 2 и 3; закрепить умение сравнивать знакомые геометрические формы (круг, треугольник) по величине, употребляя в своей речи слова: большой, поменьше, маленький. Закрепить умение изображать предметы разной величины. Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять	«Формы» «Найди пару» «Составь из частей»	«Построй дом», «Посчитай мебель» Игра: «Много – мало - один».

			этот термин в речи. Развивать познавательные способности		
12	Животные Севера	Число 4	Учить детей считать до 4, выделять признаки и свойства предметов. Классифицировать предметы по форме, познакомить с новыми строительными деталями – цилиндр и конус. Повторить части суток. Воспитывать интерес к занятию	«Посчитай-ка» «Определи по форме»	«Сложи картинку белого медведя» Игры: «Медведь и пчелы», Загадки: про медведя
13	Мама - солнышко мое. День Матери.	Число 5	Учить детей считать до 5. Закрепить счет до 4, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; закрепить название строительных деталей – цилиндр и конус. Воспитывать внимательность	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Отгадай-ка»	Игра: «Соберем букет для мамы»
14	Я и мое тело	Сенсорные признаки «горячий и холодный»	Учить детей различать 3, 4, 5 предметов; продолжать учить называть числительные по порядку; сравнивать предметы по сенсорным признакам «горячий и холодный». Формировать пространственные отношения: слева, справа, посередине. Воспитывать интерес к сравнению предметов	«Скульптор» «Посчитай-ка» «Горячо - холодно»	«Холодное - горячее»
15	Нижевартоск – город моей мечты	Сенсорные признаки «длинный – короткий, прямой – кривой Большой - маленький»	Закрепить навыки счета до 5. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в речи слова: длиннее – короче, прямой – кривой: учить строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать умение правильно выражать свои мысли	«Формы» «Улица и ее особенности» Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»	Демонстрационный материал: «Дома моего города» «Мой любимый город»
16	Времена года. Зима.	Сенсорные признаки «тяжелый – легкий»	Учить детей приемам наложения и приложения. Закрепить счет до 5. Продолжать сравнивать предметы по тяжести, употребляя слова: тяжелый – легкий. Закрепить название строительных деталей: цилиндр и конус. Учить решать задачи на логическое мышление. Воспитывать интерес к математике	«Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	Д/И «Четвёртый лишний»; «Посчитай снежинки».
17	Новый год. Рождество -	Свойства: плавает, а	Познакомить детей с материалом, из которого сделаны те и ли иные предметы; показать зависимость материала, из	«Сложи картинку»	Игра «Сделаем бусы на ёлочку»

	традиции	что тонет	которого сделан предмет, от погружения в воду (тонет - не тонет), закрепить значение слов выше – ниже. Упражнять в счете до 5. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из группы предметов, отличающихся по какому-либо признаку. Развивать познавательные процессы	«Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	
18	Народные праздники	Свойства: Что растворяется в воде?	Продолжать знакомить детей с другими свойствами предметов (растворяются в воде). Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов путем прибавления и вычитания единицы; закрепить знания о том, что количество предметов не может зависеть от цвета (синие, красные круги), Развивать логическое мышление	«Чудесный мешочек» Словесная игра «Доскажи словечко» «Найди предметы одинакового свойства»	Игра: «Едим в гости».
19	Неделя здоровья	Овал. Свойства: что притягивает магнит?	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Научить детей пользоваться магнитом. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в своей речи слова (длинный, короче, самый короткий). Закрепить название частей суток; Воспитывать интерес к математике	«Волшебный магнит» «Определи на ощупь» «Чудесный мешочек»	Игра «Самолёты» «Сделай дорожку из конструктора для машины».
20	Одежда. Обувь	Смешивание красок основных цветов	Познакомить детей с одним из свойств сенсорики – получение другого цвета при помощи смешивания двух других цветов, закрепить название цветов. Повторить название геометрических фигур; величину предметов. Развивать логическое мышление	«Волшебная палитра» «Узнай по цвету» «Основные цвета»	Альбом «Одежда» «Одежда для куклы Кати»
21	Зимний спорт и развлечения	Классификация по одному признаку	Познакомить детей с классификацией предметов по одному какому-либо признаку (форма) и обучать в составлении групп предметов на основании этого признака; закрепить навыки счета до 5; развивать тактильные ощущения; закрепить название геометрических форм; Развивать логическое мышление	«Формы» «Волшебный квадрат»	Альбом «Зимний спорт» «Подбери зайчику лыжи»
22	Мир комнатных	Комнатные растения	Предложить детям на конкретном примере классифицировать предметы по одному признаку (среда	«Комнатные растения»	Игра «Сосчитай цветы»

	растений		обитания). Закрепить пространственное отношение (справа, слева) закрепить навыки счета; величину предметов. Развивать логическое мышление	«Живой мир планеты» «Чей корешок?»	
23	Народная культура и традиции	Народная игрушка	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку. Упражнять в умении соотносить последнее числительное ко всей перечисленной группе; пространственное соотношение: справа, слева, посередине. Повторить основные цвета. Развивать внимательность	«Посчитай-ка»	Альбом «Народные игрушки» «Подбери картинку» Игра: «Кто найдет игрушку»
24	Защитники отечества. Родина	Классификация по одному признаку	Продолжать учить детей классифицировать предметы по донному признаку; закрепить название основных цветов; пространственное отношение (справа, слева); Закрепление умения различать количество в пределах 5. Развивать интерес к математике	«Соберем лукошко» «В саду ли, в огороде» «Пойди и найди»	Альбом «Моя Родина» Игра «Найди красные флажки»
25	Времена года. Весна. Женский день	Сказка о геометрических фигурах.	Продолжать закреплять с детьми навыки счета до 5; закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение устанавливать причины и следствия	Посчитай бабочек и назови» «1,2,3, говори»	Игра «Поймай бабочку» Игра: «Бабочка и цветы»
26	Деревья, кустарники	Деревья и кусты	формировать у детей бережное отношение к природе, знакомство с особенностями внешнего вида деревьев, кустов и цветов; учить правильно, называть предметы, их цвет, величину, быть осторожными с объектами, воспитывать интерес и желания к познанию окружающего мира, способствовать сенсорному развитию.	«Что лишнее» «Большой и маленький»	Игра «Поймай бабочку» Игра: «Солнышко и дождик»
27	Животные жарких стран. Зоопарк.	Путешествие в жаркие страны	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, длинный – короткий); закрепить навыки счета до 5; учить изображать предметы разной величины; закрепить времена года (лето). Развивать мышление	«Угадай кто это» «Геометрический остров»	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»
28	Эмоции человека	Поиграем с мышкой	Продолжать закреплять навыки счета до 5; повторить пространственные отношения внутри, снаружи; основные цвета спектра. Закреплять умение различать и называть части суток; учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой	«Узнай сказку» «Части суток»	Альбом «Эмоции» «Пойди и найди»

			информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки		
29	Посуда. Продукты питания.	Чайная посуда	Способствовать развитию логического мышления: умения сравнивать и объединять предметы по одному – двум признакам; содействовать развитию сенсорных эталонов детей: закреплять представления о цвете, форме	«Найди такой же» «Выбери предметы»	Альбом «Посуда» «Найди одинаковые чашки»
30	Рыбы: аквариумные и речные	Рыбки	Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить выделять основные признаки геометрических фигур. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий, шире – уже; длиннее – короче, большой – маленький.	«Геометрические фигуры» «Рыбки»	Игра «Найди геометрическую фигуру в предметах группы» «Морские жители» «В океанариуме»
31	Наш дом - Земля	Путешествие на волшебную поляну	Закреплять количественные представления (один, много). Развивать представление о параметрах величины (ширина) Осваивать приемы обследования формы осязательно двигательным и зрительным путем. Развивать у детей внимание, мыслительные операции, умение включаться в совместную деятельность.	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Отгадай-ка»	Игра: «Соберем букет»
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Насекомые	Закрепить количественный счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине (закрепление). Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	«Ножки у паучка» «Лучики для солнышка»	Альбом «Насекомые» Игра «Медведь и пчелы», «Найди бабочку», «Улиточка»
33	Транспорт	Расскажем Карлсону о транспорте	Различать и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; сравнивать контрастные по величине предметы с использованием приёма сопоставления и приложения, обозначая результат словами: длинный- короткий, длиннее-короче; ориентироваться в пространстве (впереди, сзади, между, рядом, сверху, внизу);	Игра «Автобус» Игра «Назови и сосчитай»	Д/и «Посели животное в автобус» «Моряки и кораблики»
34	Праздники	Девятое мая	Совершенствовать умение различать и называть	Д/и «Посчитайте	Игра «Найди

	России. День Победы	– день победы	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; развивать память, мышление; воспитывать интерес к математике.	самолеты» Игра «Определи по форме»	геометрическую фигуру в предметах группы»
35	Я и моя семья	Дружная семья	обобщить и систематизировать знания воспитанников о геометрических фигурах. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закреплять счёт до пяти. Расширять представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе; уточнить понятие «семья», «родственники».	Игра «Что умеет делать мама» Игра «Дом»	Игра «Солнышко и тучка»
36	Диагностик а. «Времена года. Лето»	Времена года. Лето	Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на конец учебного года.		Диагностический материал

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ включает разделы: «Мир природы, мир человека».

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: « Мир природы, мир человека» непосредственно образовательной деятельности

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – творческое
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор	Мир человека: Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5 мин			+		
	Развивающие игры	Консультация	5 мин			+		
	Наблюдения		5 мин		+			
	Сюжетно – ролевые игры	Совместное изготовление	5 мин		+			

ребенка на базе ближайшего окружения		атрибутов							
	Прогулки, экскурсии		5 мин				+		
	Беседы		5 мин					+	
	Чтение		5 мин					+	
	Игры и беседы на знакомство со строением собственного тела		5 мин				+		
	Мир природы: Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же» ...	Консультации	5 мин				+		
	Беседы «Наши деревья», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»	Папки - ширмы	3 мин					+	
	Рассказ воспитателя		3 мин				+		
	Рассматривание иллюстраций		5 мин				+		
	Продуктивная деятельность		7 мин						+
Иллюстрации пейзажей времён года		3 мин				+			
Развивать исследовательскую деятельность	Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5 мин				+		
	Детское экспериментирование		5 мин				+		
	Наблюдение		5 мин				+		
Способствовать Развитию самостоятельной познавательной активности	Решение проблемных ситуаций	Мастер - класс	5 мин					+	
	Создание «сокровищницы»								
	-Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений	Рекомендации					+		
	Копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»								
	Комната природы		5 мин			+	+		
	Посадка на участке		5 мин				+		

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Мир природы, мир человека» непосредственно образовательной деятельности

Содержание работы по освоению детьми раздела «Мир природы, мир человека»					
№ недел и	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика	Диагностик а «Времена года. Осень.	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. На основе наиболее ярких впечатлений закрепить представления детей об	Диагностический материал «Веселый огород»	Диагностический материал. Копилка с подарками осени,

		День знаний»	осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Собери лукошко» «В саду ли, в огороде»	детские рисунки осенней тематики
2	Неделя безопасности	«Безопасность важна!»	Познакомить детей с правилами поведения в помещении. Ознакомить с элементарными правилами противопожарной безопасности. Познакомить с правилами ПДД, Дать элементарные знания о дорожных знаках.	Рассматривание иллюстраций о пожаре.	Альбом «Правила безопасности» Альбом «Найди не ошибись»
3	Сад – огород. Овощи-фрукты	«Чудо – овощи и фрукты »	Познакомить детей с фруктовыми плодами и овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-Сад. Закрепить умение описывать овощ, фрукт по характерным признакам.	Рассматривание Фотоальбомов «Сварим суп из овощей» «Какое вкусное варенье» «Что подарит лето нам» «Собери лукошко»	Альбом «Овощи» Альбом «Фрукты» Игра «Овощи для супа» «Выбери фрукты» Игра «Сварим компот»
4	Лес. Грибы, ягоды	«Наш богатый лес»	Познакомить детей с грибами, ягодами; Формировать представления детей о том, что грибы, ягоды растут, «пьют» воду, им необходимо тепло и солнечный свет. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Что подарит лето нам» «Собери лукошко»	Альбом «Грибы» Альбом «Ягоды»
5	Детский сад	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	Обобщить, закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать любознательность. Познакомить с работниками в детском саду. Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами. Развивать речь. Воспитывать доброжелательные отношения.	«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»	Знакомство с игровыми уголками в группе. Знакомство с работниками детского сада.
6	Дикие животные. Подготовка животных к	«Как звери готовятся к зиме»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детёнышей.	«Узнай и назови» «Чей детёныш»	Пособие «Познаю мир. Набор «Дикие животные» Игрушки группы, новая

	зиме				игрушка
7	Домашние животные и их детёныши	«Кошка и котёнок»	Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать любовь и желание проявлять о них заботу.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»	Альбом «Домашние животные» «Чей детёныш»
8	Перелетные и зимующие птицы	«Перелетные птицы»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Воспитывать любовь к природе.	Подвижная игра «Птичья столовая» «Кто как кричит» Парочки «Птицы»	Иллюстрации с изображением птиц зимой
9	Неделя книги	«Чудо книга»	Прививать любовь к прослушиванию книг. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.	«Узнай и назови» «Как тебя зовут»	Чтение книг
10	Моя страна – Россия. Праздник народного единства	«Моя страна – Россия»	Воспитывать у детей любовь к стране. Вызывать интерес к своей родине. Познакомить с государственным праздником - народное единства.	«Угостим друзей чаем»	Иллюстрации с изображением России
11	Мой дом. Мебель	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	«Предметы быта» «Угостим друзей чаем» «Наша квартира»	Пособие «Познаю мир», различные предметы игровой мебели
12	Животные Севера	«Почему диких животных называют дикими»	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных севера. Воспитывать любовь к животному миру.	Набор «Животные севера»	Альбом «Дикие животные» Д.И «Кто где живёт»
13	Мама – солнышко мое. День Матери	«Мамочка любимая»	Воспитывать у детей любовь к маме. Прививать правильное поведение с мамой. Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания. Воспитывать чувство радости.	«Угостим друзей чаем» «Наша квартира»	Поздравительные открытки «Собери цветы»
14	Я и мое тело	«Купаться»	Воспитывать у детей желание всегда быть чистым и	«Узнай и назови»	К. Чуковский

		любят все»	аккуратным. Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков. Побуждать к постоянному их соблюдению	Чтение потешки «Лейся чистая водица»	«Мойдодыр»
15	Нижневартовск – город моей мечты	«Мой любимый город»	Воспитывать у детей любовь к своему городу. Вызывать интерес к своей родине.	«Угостим друзей чаем» «Собери картинку» «Найди ошибку»	Иллюстрации города Нижневартовска
16	«Времена года. Зима»	«Зимние развлечения»	Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.	«Собери картинку» «Найди ошибку» «Рассмотрим снежинку» «Слепи снежок»	Рассматривание картинок «Игры на участке зимой»
17	Новый год. Рождество - традиции	«Как мы дружно живём»	Познакомить с семейным праздником - Рождество. Познакомить с государственным праздником - Новый год. Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создавать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения	Приобщать детей к русской праздничной культуре. «Украсим елку» «Магазин игрушек»	Елочные украшения, елка Иллюстрации зимних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж Копилка с подарками зимы, детские рисунки зимней тематики
18	Народные праздники.	«Народные праздники»	Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.	Приобщать детей к русской праздничной культуре.	Иллюстрации народных празднований.
19	Неделя здоровья	«Здоровье-важно»	Воспитывать у детей желание всегда следить за своим здоровьем. Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков, физическим упражнениям. Побуждать к постоянному их соблюдению.	«Узнай и назови» «Найди ошибку»	Иллюстрации о правильном образе жизни.
20	Одежда и обувь	«Предметы вокруг нас» (одежда,	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды и обуви. Закрепить видовые и родовые понятия	«Предметы вокруг нас» «Наведем	Пособие «Познаю мир» Различные предметы

		обувь)	(обобщения). Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	порядок» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Магазин одежды»	одежды для кукол
21	Зимний спорт и развлечения	«Спорт-сила»	Вызывать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, физическим упражнениям. Побуждать к постоянному их соблюдению.	«Собери картинку» «Найди ошибку» «Рассмотрим снежинку» «Слепи снежок»	Рассматривание картинок «Спортивные игры зимой»
22	Мир комнатных растений	«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений. Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.	«Помоги зеленым друзьям» (экологические знаки)	Растения, земля, цветочные горшки, письмо – послание от «зеленых друзей»
23	Народная культура и традиции	«Наша культура»	Формировать доброжелательное отношение к культуре.	Игры «Кому что подходит»	Книги Альбом «Народная культура» «Кому что подходит»
24	Защитники Отечества. Родина	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с государственным праздником «День защитника отечества». Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	«Расскажи про папу»	Рассматривание альбомов «Моя семья» Рассматривания иллюстраций о России.
25	Времена года. Весна. Женский день	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания. Воспитывать чувство радости.	«Назови ласково» «Узнай и назови»	Альбом «Моя семья». Рассматривание семейных альбомов. Поздравительные открытки «Собери цветы»

26	Деревья, кустарники	«Наши зеленые друзья»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к деревьям, кустарникам. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе.	«Помоги зеленым друзьям» (экологические знаки)	Рассматривание иллюстраций «деревья», «кустарники»
27	Животные жарких стран. Зоопарк	«Почему диких животных называют дикими»	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру.	Рассматривание картин «Животные жарких стран»	Альбом «Животные жарких стран» Набор «Животные жарких стран» Пособие «Познаю мир»
28	Эмоции человека	«Я-человек»	Формировать правильное отношение к себе. Воспитывать у детей желание всегда быть чистым и аккуратным. Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков. Побуждать к постоянному их соблюдению	«Узнай и назови» Чтение потешки «Лейся чистая водица»	К. Чуковский «Мойдодыр»
29	Посуда. Продукты питания	«Предметы вокруг нас» (посуда)	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. Закрепить представления детей о качествах и свойствах целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, любознательность.	«Предметы вокруг нас» «Подбери что нужно» «Кто наши помощники» «Полезная вредная еда»	Пособие «Познаю мир», различные предметы посуды (игрушечной и настоящей) произведение К. Чуковского «Федорино горе» Плита, кухонная посуда, спецодежда для сотрудников
30	Рыбы: аквариумные и речные	«Волшебные рыбки»	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида рыб. Воспитывать любовь к животному миру.	«Подбери что нужно» «Узнай и назови»	Пособие «Познаю мир» Рассматривание иллюстраций рыб аквариумных и речных
31	Наш дом-Земля.	«Бесконечный космос»	Развивать кругозор, внимание, связную речь	«Угостим друзей чаем» «Собери»	Пособие «Познаю мир»

	Космос			картинку» «Найди ошибку»	
32	На лугу. Цветы. Насекомые	«Волшебный мир»	Развивать кругозор, внимание, связную речь. Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида цветов и насекомых. Воспитывать любовь к животному миру.	«Предметы вокруг нас» «Опасно – безопасно» «Угадай какой цветок» «Волшебные семена»	Пособие «Познаю мир» Чтение стихотворения К.И.Чуковский «Муха-Цекотуха» Наблюдения за насекомыми, цветами на прогулке
33	Транспорт	«Самолёт построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части: кузов, кабина, колёса, руль. Воспитывать уважение к людям.	«Можно – нельзя» Наблюдение за транспортом на прогулке	Альбом «Транспорт» Уголок дорожного движения
34	Праздники России. День Победы	«Экскурсия» (по выбору детей)	Расширить кругозор детей. Обратит внимание как украшен город к празднику. Развивать речь, внимание, любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых	«Профессии» Аппликация «Приклей флажок»	Демонстрационный материал. «День победы»
35	Я и моя семья	«Мой папа и моя мама»	Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к близким.	«Назови ласково» «Узнай и назови»	Альбом «Моя семья». Рассматривание семейных альбомов.
36	Диагностика. «Времена года. Лето	Итоговое мероприятие «Вот какие, мы большие»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились. Развивать кругозор, внимание, связную речь. Воспитывать умение дружно работать. Выявить знания детей на конец учебного года	Диагностический материал «Угадай какой цветок» «Волшебные семена»	Диагностический материал

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область речевое развитие включает разделы:

«Развитие речи»

Задачи: предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественная литература»

Задачи: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Развитие речи» непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развивать речь детей: обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями	Консультации	4 мин		+	+	+	
	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия, действия с ними	Игротека	4 мин			+	+	
	Самостоятельное использование детьми в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.)	Беседа	4 мин		+		+	
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примере хорошо знакомых слов)	Игротека	4 мин			+		
	Игры и упражнения слова, противоположные смыслу (антонимы)	Игротека	4 мин			+		
Формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе	Памятки	4 мин		+	+	+	
	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т.п.).	Памятки	4 мин		+	+	+	
	Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий)	Памятки	4 мин		+	+	+	
	Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте)	Памятки	2 мин		+	+	+	
	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко - яблочный)		2 мин		+	+	+	
	Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций	Игротека	2 мин		+	+	+	
Развивать произносительную	Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.		2 мин		+			
	Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного	Практикум,	2 мин		+	+		

сторону речи;	языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание	памятка						
	Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2 мин					
	Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности	Памятка						
Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи;	Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2 мин		+	+	+	
	Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2 мин					
	Беседы о речевом этикете	Беседа	2 мин					
Монологическая форма речи	Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания)	Игровые занятия вместе с детьми	4 мин					+
	Упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.)							
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4 мин			+		
	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок	Консультация	2 мин		+	+	+	
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2 мин			+	+	

Планируемые результаты.

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Развитие речи»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний	Литературный калейдоскоп (мониторинг)	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание.	Настольно-печатная игра «Любимые сказки» Прослушивание аудиозаписей знакомых сказок. Артикуляционная гимнастика Настольный театр. Картинки изображающие сказочных персонажей.	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр «Репка», игрушечные билеты в театр.

2	Неделя безопасности	Звуковая культура речи (мониторинг) «Бунт в игрушечном королевстве»	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. Активизировать речь детей; вызвать у них желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления детей о том, кто где из животных обитает на свободе.	Д.И «Чудесный мешочек» Д.И «Кто где живет» Презентация д.и «Лесные жители» Д.И «Про кого я говорю»	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
3	Сад – огород. Овощи-фрукты	Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» «Сварим из фруктов вкусное варенье»	Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Активизировать в речи соответствующие слова. Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к общению); определять предмет по форме (на ощупь) упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Рассматривание иллюстраций с овощами, фруктами. Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Овощи» Д/и «Фрукты» Д.и «Огород» Чтение стихотворения А. Тувима «Хозяйка с базара пришла»	Мешочек, муляжи овощей, фруктов иллюстрации Гербова стр.38
4	Лес. Грибы, ягоды	«Звуковая культура речи: звук «У» Дидактическая игра и ягодами	Учить различать и правильно называть грибы в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме Учить детей четко артикулировать звук «У» изолированно, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа, зрительное восприятие при составлении целой картинке из частей; прививать желание сделать приятное, подготовить сюрприз друзьям, родным.	Рассматривание иллюстраций с грибами, ягодами Д/и Дидактическая игра «Кто как кричит?». Разучивание потешки: «Ай дуду, дуду, дуду, потерял пастух дуду...» Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг - другу) Игры с разрезными картинками «Фрукты». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Разрезные картинки «Грибы», «Ягоды»; мешочек с муляжами грибов;
5	Детский	«Детский сад»	Воспитывать интерес к детскому саду.	Рисование «Детский сад»	Новикова стр.9

	сад. Кто работает в детском саду		Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закреплять представления о предметах круглой формы. Развивать сообразительность, мышление, активность.	Показ презентации «В детском саду» Рассматривание иллюстраций о детском саду.	
6	Дикие животные Подготовк а животных к зиме	«Как звери к зиме готовятся»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих диких животных; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	Лото «Кто в лесу живет» Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Зоолото». Дидактическая игра «Кто в домике живет», «Как звери к зиме готовятся» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Веракса стр.90
7	Домашние животные и их детеныши	Двор для домашних животных Звуковая культура речи: звук «А»	Активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представление детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять в четком произнесении различных звукоподражаний.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2.С.игра «Двор для домашних животных» 3.Д.И. «Найди маму» 4.Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Элементы костюмов: гуся, утенка, курицы, собаки, кошки; деревянный строительный конструктор; иллюстрации домашних животных. Гербовас.13 Затулина стр.29
8	Перелетные и зимующие птицы	Рассказ воспитателя о интересных явлениях из жизни птиц.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука «А» в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью;	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка», русской народной сказки «Теремок» в обработке Е. Чарушина. Сюжетная игра с	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» Дидактический материал

			учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, наблюдать и примечать интересные явления в жизни птиц, рассказывать о них; воспитывать интерес к художественной литературе.	бумажными птицами. Рассказ воспитателя по сюжетной зарисовке «Про Мурку и ее котят» Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.	«Перелетные птицы»
9	Неделя книги	«Книга мой друг»	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Кто позвал?», «Кто кричал?», «Петушок».	«Приобщение к истокам...», стр.44, зан.31
10	Моя страна – Россия. Праздник народного единства	«Литературный коллейдоскоп»	Обогащать словарь детей. Упражнять детей в умении вести диалог; помогать и высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; помочь детям запомнить новое стихотворение «Елка» К.Чуковского. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.	Рассказ воспитателя как люди праздную день народного единства. Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Настольно-печатная игра «Сказочное лото».	Гербова стр.7-9
11	Мой дом. Мебель	«Давайте знакомиться»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели. Обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; формировать навык сюжетной игры	Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассматривание книж-раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Предметное лото». Дидактическая игра «Кому что подойдет». Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
12	Детский сад	Моя группа	Воспитывать у детей чувство симпатии к сотрудникам детского сада и старшим детям, удовлетворения от чистоты и	Дидактическая игра «Кому что нужно» Рассказ о труде няни	Гербова стр.28

			порядка. Учить детей оказывать посильную помощь воспитателям и младшим воспитателям. Развивать память в запоминании имен сотрудников детского сада.	Игровая ситуация «Домик для игрушек»	
13	Мама – солнышко мое. День Матери	Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ». «Мамин день»	Воспитывать любовь к маме. Развивать память, выразительность речи. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Рисование «Цветы для мамочки»	Затулина стр.89 Гербова стр 45
14	Я и мое тело	«Незнакомка»	Вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой.	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища. Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»	Гербова стр.7-9
15	Нижневартовск – город моей мечты	Звуковая культура речи: звук «Ф», «В». «Чудесный мешочек»	Упражнять в отчетливом произношении звуков «Ф», «В» изолированно и в словах; развивать слуховое внимание при слушании стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности	Чтение стихотворения Д. Биссета «Мистер Крококот» Настольно-печатная игра «Чьи детки?» Дидактическая игра «Все готово для ребят» «Зоолото»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
16	Времена года. Зима	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»,	Воспитывать интерес к явлениям природы, первому снегу, к литературным произведениям. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Просмотр презентации «Зимушка – зима»	Затулина стр.44 Гербова стр.51

		Звуковая культура речи: звук «И»	Активизировать и обогащать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение звука «И» в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассмотрении иллюстраций; развивать внимание, память.	Игра-инсценировка «Котята с клубком ниток». Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки», «Найди маму». Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	
17	Новый год. Рождество - традиции	Литературный калейдоскоп. «Рассказ о приключениях зеленой елочки» Звуковая культура речи: звуки «Х», «ХЬ», «К», «Д»	Обогащать словарь детей. Упражнять детей в умении вести диалог; помогать и высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; помочь детям запомнить новое стихотворение «Елка» К.Чуковского. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению. Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «Х», «ХЬ»; Упражнять в отчетливом произношении звуков «К», «Д» в Используя картинку, активизировать речь детей, предоставить им возможность описать по памяти знакомые события, подсказать детям образцы речи словах и фразовой речи;	Рассказ воспитателя «Как мы будем встречать Новый год» (новогодние украшения на елке...) Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». Рисование «Новогодняя елочка» Проговаривание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»	Гербова стр 24 Новикова стр.38
18	Народные праздники	«Катаемся на санках» Чтение «Как на горке снег, снег»	Воспитывать интерес к зимним праздникам. Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи. Учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Учить детей рассматривать картину и понимать её содержание. Учить отвечать на вопросы	Рассказывание сказок с использованием настольного театра, театра на фланелеграфе: «Кот, петух и лиса» в обработке Боголюбской «Снегурушка и лиса»; «Сундучок Деда Мороза» («Приобщение к	Затулина стр.49 Ушакова стр.45

			по содержанию картины, согласуя слова в предложении.	истокам», стр.38, зан.16) «Пришла коляда – отвори ворота» («Приобщение к истокам...», с.39, з.№17)	
19	Неделя здоровья	«Я-здоров»	Активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой.	Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова.	Гербова стр.7-9
20	Обежда. Обувь.	«Помогаем Эле выбрать одежду и обувь»	Уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки – перчатки, свитер, кофта, туфли). Воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом. Развивать память, внимание посредством слушания и заучивания стихотворения.	Рассматривание меха и пальтовой ткани» Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками». Дидактическая игра «Нарядим кукол» Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».	Гербова стр 14-15
21	Зимний спорт и развлечения	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», Звуковая культура речи: звук «И»	Воспитывать интерес к зимнему спорту, к литературным произведениям. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать и обогащать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение звука «И» в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; развивать внимание, память.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Просмотр презентации «Зимушка – зима» Игра-инсценировка «Котята с клубком ниток». Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки», «Найди маму». Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	Затулина стр.44 Гербова стр.51
22	Мир комнатных растений	«Наши зеленые друзья»	Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. Формировать представление о комнатных растениях . Развивать внимание, наблюдательность.	«Рассказ о труде взрослых» Наблюдения за изменениями в природе. Рассказ воспитателя о том, как	Гербова стр.87 Затулина стр.74

			Упражнять в четком произношении звуков «б», «бь»; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах.	некоторые растения зимуют. Рассматривание сюжетной картинки «Осень наступила». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян. Дидактическая игра «Разноцветные мячи.	
23	Народная культура и традиции	Дидактическая игра «Кому это пригодится»	Воспитывать уважение к различным культурам и традициям.. Познакомить детей с традициями и культурой нашего народа. Развивать наблюдательность, трудовые навыки.	«Кому что пригодится» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Детский сад»	Затулина стр.76
24	Защитники Отечества. Родина	Заучивание стихотворения «Февраль» С.Я.Маршак	Воспитывать интерес к военным людям. Развивать память, темп речи и силу голоса. Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения	Аппликация «Мы поздравляем наших пап» Рассматривание дидактического материала «Защитники Отечества»	Затулина стр81
25	Времена года. Весна. Женский день	Звуковая культура речи: звуки «Б», «Бь». «Мамин день»	Воспитывать любовь к маме. Развивать память, выразительность речи. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию.	Рассматривание иллюстраций о весне. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Рисование «Цветы для мамочки»	Затулина стр.92 Гербова стр.181
26	Деревья, кустарники и	«Деревья нашего участка»	Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. Формировать представление о растениях на участке детского сада. Развивать внимание,	«Рассказ о труде взрослых» Наблюдения за изменениями в природе. Рассказ воспитателя о том, как	Новикова стр.85

			наблюдательность. Упражнять в четком произношении звуков «б», «бь»; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах.	деревья зимуют. Рассматривание сюжетной картинки «Осень наступила». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян. Дидактическая игра «Разноцветные мячи»	
27	Животные жарких стран. Зоопарк	«Чудесная корзиночка» Звуковая культура речи: звук «З»	Воспитывать интерес к окружающим предметам. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Упражнять детей в четком произношении звуков «З», «Зь»; закрепить произношение звуков «з», «с» в словах и фразовой речи; учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности	Чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «У кого такой предмет?» Игра-инсценировка «За горами, за лесами...» Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание дидактического материала «Школьные принадлежности»	Затулина стр.13 Ушакова стр.70 Гербова стр.37
28	Эмоции человека	Звуковая культура речи: звуки «К», «Кь», «Г», «Гь» «Дождик» заучивание стихотворения	Отрабатывать четкое произношение звуков «К», «Кь», «Г», «Гь» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голос	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» глав из книги С. Прокофьева «Машины сказки». Беседа о стихотворении А. Плещеева «Весна» Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Затулина стр.124
29	Посуда. Продукты	«Кафе - мороженное»	Активизировать в речи детей слова - прилагательные, образованные по	Дидактические игры «Чудесный мешочек» (с	Колесникова стр. 13

	питания		анalogии (мороженное из молока – молочное, из шоколада – шоколадное и т.п.); совершенствовать структур простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи различные словесные формы вежливости	Муляжами продуктов питания и овощами), Д.И «Все готово для ребят» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
30	Рыбы: аквариумные и речные	Чудесные рыбки	Предложить детям рассказать о себе, о своих интересах, о своей семье, друзьях. Вызвать желание участвовать в диалоге, правильно поддерживать беседу, прививать навыки речевого этикета, развивать наблюдательность	Дидактические игры «Мамины помощники», «Домино», Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения друг другу в подарок). «Чудесный мешочек»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
31	Наш дом- Земля. Космос	Где что находится?	Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к космосу.	Игра «Кто что делает?» Д.И «Мастерская»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. младшая группа.
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Игра «Цветочная поляна». Звуковая культура речи: звук «Ц».	Упражнять детей в четком произношении звука «Ц» медленно и быстро, тихо и громко; развивать слуховое внимание и память; учить строить простые и сложные предложения, отвечая на вопросы к беседе. Воспитывать интерес к природе. Формировать представление о растениях родного края. Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»	Чтение и рассматривание иллюстраций А.Барто «Девочка чумахая». Драматизация сказки «Теремок». Д/и «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя). Игра-инсценировка «Пустим в ручеек лодочки». Д/и «Разложи картинки».	В.Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр.», стр.85 Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

33	Транспорт	«Едем в автобусе»	Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию, закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Учить отвечать на вопросы предложениями	Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет» Дидактические игры «Лото», «Домино», «Еду, еду». Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шофер»	Новикова стр.85
34	Праздники России. День Победы	Звуковая культура речи: звуки «Э», «Ы», «М», «МЬ». Чтение стихотворения А.Шибеева «Кто кем становится»	Упражнять в четком произношении гласных звуков «э», «ы»; закрепить произношение звуков «м», «мь» в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова- названия животных и их детенышей	Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха» русской народной сказки «Лиса и заяц» Рассматривание книжек-раскладушек со сказками. Дидактические игры «Кто позвал?», «Угадай, кто это?», «Чудесный мешочек»	Затулина стр.119 Парамонова стр.584
35	Я и моя семья	«У бабушки в гостях» Звуковая культура речи: звук «С». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к близким, развивать речь, мышление, Отрабатывать четкое произношение звука «С»; закрепить его произношение в словах и фразовой речи; развивать слуховое внимание и воображение при слушании рассказа и стихотворения; помочь детям запомнить новое стихотворение	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка». Проговаривание скороговорок: У осы не усы, не усищи, а усики. У Сени и Сани в сетях сом с усами. Рассматривание книжек-раскладушек Рассматривание альбомов «Моя семья»	Затулина стр.89 Гербова стр 45
36	Диагностика. «Времена года. Лето	Литературный калейдоскоп	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память,	Дидактическая игра «Кто позвал?», «Кто кричал?», «Петушок», «Курочка – Рябушечка» Рисование «Одуванчики в траве». Чтение русской народной	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия под

			внимание	сказки «Лиса и журавль» Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мяч» Дидактические игры «Кому что надо?» «Дождик» «Повтори, как я» Беседа о сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха	ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 58
--	--	--	----------	--	-------------------------------

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Художественная литература» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность ость в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8 мин			+	+	
	Рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и пр...)	Тематическая выставка	4 мин				+	
	Литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4 мин				+	

Содержаниеработы по освоению детьми раздела «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Диагностик а. «Времена года. Осень. День знаний»	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений	Чтение	Диагностический материал
2	Неделя безопасности	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	Формировать умение детей слушать произведение до конца.	Чтение	Д/и «Сколько животных тушили пожар?».
3	Сад – огород. Овощи - фрукты	Рассказывание или чтение Русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию или кукольного театра игрушек; называть, как в сказке, последовательность появления персонажей	Чтение А Прокофьева «Огород» Инсценировка сказки «Репка»	Словесная игра «Большой-маленький»
4	Лес. Грибы, ягоды.	Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Три сестрички-бруснички»	Познакомить детей со сказкой; Учить вопросы по сказке, давать оценку персонажам	С. Прокофьева. Главы из книги «Машины сказки». Русские народные сказки. В обраб. В.Даля.	Присказка. Ворона. Война грибов с ягодами. Русские народные сказки. В обраб. В.Даля.
5	Детский сад. Кто работает в детском саду	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить, что каждый из них - замечательный ребёнок И взрослые в садике и дома их любят.	Крошка-малышка. Шотландская сказка, в обраб. Н. Шерешевской.	А. Барто «Игрушки»
6	Дикие животные. Подготовка животных	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Обратит внимание на поступки персонажей сказки. Воспитывать навыки правильного и культурного поведения	Храбрец – молодец. Болгарская сказка, пер. Л.Грибовой. А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой	Д/И «Дикие животные»

	к зиме.			царевне и о семи богатырях.	
7	Домашние животные и их детёныши	Чтение или рассказывание сказки С. Михалкова «Три поросенка»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей рассказывать сказку отвечать на вопросы по сказке, давать оценку персонажам	Э. Успенский. Жил – был один слонёнок...	Картинки к сказке «Три поросёнка»
8	Перелетные и зимующие птицы	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте» передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	А.Н. Толстой. Сорочьи сказки	Физкультминутка «Буря и птицы»
9	Неделя книги	Чтение сказки В. Сутеева (по выбору «Петушок и бобовое»	Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Рассматривание картинок к сказке	Альбом «Домашние птицы» Д/И «Найди маму»
10	Моя страна – Россия. Праздник народного единства.	Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья»	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; Способствовать развитию умение воспринимать образное содержание произведения; осмысливать характеры персонажей, идею; закреплять знания о жанровых особенностях произведения (сказка, рассказ, стихотворение); формировать образность речи.	Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья»	Карта мира, России, кукол из набора «Национальные костюмы», мультимедийное оборудование (проектор, экран). Книга с стихотворением.
11	Мой дом. Мебель	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Рассматривание иллюстраций к сказке. А. Барто, П. Барто. Девочка чумазя.	Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»
12	Животные Севера	Чтение стихотворение о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Побуждать выражать свои	Введенского, под рук. С. Маршака. Б. Поттер. Ухти–	Альбом «Животные севера»

			впечатления в самостоятельных высказываниях.	Тухти.Пер.с англ.	
13	Мама - солнышко мое. День Матери.	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию. Пополнить словарный запас.	А.С. Пушкин. Свет наш солнышко... А. Плещеев. Весна. И. Косяков. Всё она. С. Чёрный. Приставалка.	Е. Благинина. «Посидим в тишине.»
14	Я и мое тело	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Рассматривание иллюстраций к сказке. А. Барто, П. Барто. Девочка чумазая.	Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»
15	Нижневартовск – город моей мечты	Чтение стихотворения В.А. Автононова «Мой город» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Формировать у детей понятие «город», «улица». Закреплять название улицы, где проживает ребёнок и на которой находится детский сад. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, знаками светофора. Закреплять умение различать «один», «много», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», основные цвета.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Игра « Светофор»
16	Времена года. Зима.	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы. Передавая его радостный характер.	А. С. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Бр.Гримм. Госпожа метелица.	Иллюстрации с изображением зимней природы Снежинки из бумаги
17	Новый год. Рождество - традиции	«Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями: Снежинки-пушинки летает - кружится.	Русские народные сказки. Снегурушка и лиса. Вобраб. М. Булатова.	Иллюстрации на тему «Новый год»
18	Народные	Заучивание	Учить детей выражать свои впечатления от	Новогодняя	Иллюстрации на тему

	праздники	стихотворения А. Трутневой «С новым годом»	новогоднего о зиме. Заучивание стихотворения наизусть, учить при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	искусственная ёлочка, маски	«новый год»
19	Неделя здоровья	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Рассматривание иллюстраций к сказке. А. Барто, П. Барто. Девочка чумазая.	Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»
20	Одежда. Обувь	Чтение или рассказывание Сказки А.Федорова-Давыдова «Лапти-лаптищи»	Познакомить детей еще с одной новой сказкой. Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок, стихотворений. Создавать условия для речевой активности детей. Помочь детям выучить и петь слова заключительной песенки	Повторение произведений, прочитанных в Предыдущие месяцы. Заучивание. Тень – тень потетень. Русская народная песенка.	Альбом «Виды одежды»
21	Зимний спорт и развлечения	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять детей в различном темпе звукоподражательных слов, использованных в сказке	К. Чуковский. «Путаница.»	В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица.»
22	Мир комнатных растений	Чтение художественной литературы – Н. Нищева «В нашей группе на окне».	учить умению изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. Развивать эстетическое восприятие	Заучивание А.С. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» К. Чуковский. Ёлка. Ёжики смеются.	Альбом «Деревья»
23	Народная культура и традиции	Чтение сказки: «Теремок».	Закрепить навыки умения слушать; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя.	С. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Сказка об умном мышонке. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Альбом «Народы России»

				К. Чуковский. Краденое солнце. С. Чёрный. Про Катюшу.	
24	Защитник и отечества. Родина	Беседа на тему «Что такое хорошо и то такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, что бы оно было понятно окружающим). Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	Б. Житков. Главы из книги «Что я видел».	Иллюстрационный материал «Наша армия»
25	Времена года. Весна. Женский день	Чтение стихотворения о весне. А Плещеева «Весна»	Учить детей запомнить и рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.	А. Плещеев. Весна. А С. Пушкин. Свет наш солнышко... И. Косяков. Всё она. С. Чёрный. Приставалка.	Дидактическое упражнение» Когда это бывает»
26	Деревья, кустарник и	«Елка» и другие стихотворения К. Чуковского	Заучивание стихотворения наизусть, отрабатывать интонационную, выразительность речи; воспитывать любовь к природе.	Заучивание А.С. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» К. Чуковский. Ёлка. Ёжики смеются.	Альбом «Деревья»
27	Животные жарких стран. Зоопарк.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять детей в различном темпе звукоподражательных слов, использованных в сказке	К. Чуковский. «Путаница.»	В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица.»
28	Эмоции человека	Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Иллюстрации с изображением детей в варежках.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой
29	Посуда. Продукты питания.	Рассказ воспитателя о полезном питании	Познакомить детей с полезными продуктами питаниям. Вызвать желание быть здоровыми.	Игра «Узнай по вкусу» Физкультминутка	Подвижная игра «Собери полезные продукты»

				«Обжорка»	
30	Рыбы: аквариумные и речные	Чтение сказки А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя	Дидактическая игра «Цветные рыбки»	Подвижная игра «Где спит рыбка»
31	Наш дом - Земля	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Рассматривание картинок к сказке	
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Чтение или рассказывание английской народной сказки Б. Поттера «Ухты -Тухты»	Познакомить детей с новой сказкой.	Иллюстрации к книге	
33	Транспорт	Повторение чтение произведений (сказки, стихи)	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений, побуждать детей придумывания продолжения известного сказочного сюжета. Развивать внимание, память.	М. Карем. Мой кот. Пер. с франц. М. Кудиновой. Повторение произведений прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Д.Хармс. Кораблик. А. Босев. Поёт зяблик.	Альбом «Транспорт»
34	Праздники России. День Победы	Беседа «День победы»	Познакомить детей с содержанием стихотворения Е. Шаламова «День победы». Побуждать детей принимать участие в беседе. Развивать диалогическую речь.	Аудиозапись «День победы»	Презентация «День победы»
35	Я и моя семья	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку	обработ. А.Краснова В.Важдаева. «Страшный гость» Алтайская сказка,	Иллюстрации к сказке «Гуси лебеди»

				пер. А. Гарф и П. Кучияка; Бр. Гримм. Соломинка, уголёк и боб. Пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.	
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Времена года. Лето	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Т. Эгнер. Как Уле Якоб побывал в городе (сокращ.). Пер. с норв. Г.Балла и Ю. Каржавиной. Е. Бехлерова. Капустный лист. Пер. с польск. Г.Лукина. Заучивание. С.Маршак. Мяч (в сокращ.).	Диагностический материал

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, конструирование)

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

«Музыкальное развитие»

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Изобразительное искусство»
(рисование) непосредственно образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4 мин		+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4 мин			+		
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно Возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Памятки	8 мин		+	+	+	+
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, репродукции произведений, живописи, декоративно прикладного искусства	Подбор литературы	4				+	
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей	Круглый стол	4					
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2					

Планируемые результаты.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Изобразительная деятельность» (рисование)					
Тема и номер недели	№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1.Диагностика	1	«Времена года. Осень. День знаний»	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1.Наблюдение за природой 2.Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Диагностический материал
	2	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	1.Загадка про мяч 2.Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Диагностический материал, гуашь 2х цветов,кисти
2.Неделя безопасности	3	«Спички детям не игрушка»	Упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности "спички детям не игрушка";	1.Рассматривание картинок 2.Загадка об огне	Игрушки сова, мишка и собака, перевязанные бинтом, спички, имитация костра, демонстрационные карточки "правила пожарной безопасности",
	4	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	1.Пальчиковая игра «Я надул воздушный шарик...» 2.	Шарики, готовые формы, клей, бумага
3.Сад – огород. Овощи -	5	«Угощайся, зайка!»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок овощей в книжках раскрасках. Закрепить технику и	1.Рассматривание картинок и муляжей овощей.	Муляжи овощей Д/и «Парочки»

фрукты			правила пользования кистью. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	2.Загадка об овощах 3.Самостоятельное экспериментирование детей с красками	
	6	Яблоко с листочком и червячком	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	1.Загадка про яблоко 2.Показ и объяснение приема рисования	Муляж яблока, гуашевые краски, кисти
4.Лес. Грибы, ягоды.	7	«Падают, падают листья...»	Вызывать желание передать в рисунке свои впечатления от листопада; познакомить с приёмом изображения листьев «примакивание» закреплять навыки промывания кисти; называть цвет краски, которая использовалась, для изображения листьев	1.Наблюдение за осенней природой, сменой окраски листьев. 2.Рассматривание альбома на тему «Осень»	Иллюстрации осеннего дерева гуашь красная, оранжевая, жёлтая
	8	Ягодка за ягодкой (на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.		Ватные палочки, гуашь, листы бумаги
5.Детский сад. Кто работает в детском саду	9	«Мой детский сад»	Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни ; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	1.Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов – работа с краской.	картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, хореографа и представителей других профессий в детском саду; цветные карандаши, листы бумаги.
	10	Выросла репка - большая-пребольшая	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.		
6.Дикие животные. Подготовка	11	«Много еловых шишек для белочек»	Познакомить с шишками овальной формы и способствовать передаче их формы в рисунке; по мере высыхания краски побуждать к изображению	1.Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных	Иллюстрации «Белочки» гуашь кисточка

животных к зиме.			чешуек фломастерами или шариковой ручкой; закреплять знание коричневого цвета.	предметов – работа с краской.	Д/И «Дикие животные»
	12	Мышка и репка	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	Рисование с элементами аппликации	
7. Домашние животные и их детёныши	13	«Котенок»	Закрепить усвоение техники рисования поролоном; развивать чувство цвета и композиции; самостоятельно изображать фигурки цыплят; воспитывать устойчивый интерес к изобразительному искусству.	1. Наблюдение за домашними животными. 2. Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Д/игра «Угостим котенка»
	14	Аппликация Листопад	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	1. Сбор листьев на прогулке и создание композиций 2. И/У «Падают листья»	Засушенные листья, клей, бумага,
8. Перелетные и зимующие птицы	15	«Ветерок подуй слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Учить рисовать «по мокрому». Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	1. Наблюдение за неживой природой, ветром. 2. Рассматривание альбома на тему «Дует ветер...» 3. Прослушивание аудиозаписи «Ветерок»	Просмотр видеоролика Д/игра «Времена года»
	16	Улетают птицы в теплые края	Показать детям прием рисования улетающих птиц вдалеке.	1. Наблюдение за птицами на прогулке. 2. Чтение или просмотр отрывка сказки «Лягушка-путешественница»	Краски, кисти
9. Неделя книги	17	Аппликация с элементами рисования Дождь, дождь!	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	1. Наблюдение на прогулке за небом и осадками 2. показ воспитателем приема отрывания и	Бумага, клей, картина с изображением туч

				наклеивания	
	18	Рисование ватными палочками Град, град!	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	1.Наблюдение за градом и прослушивание аудиозаписи 2. Повторить прием рисования ватными палочками	Ватные палочки, аудиозапись Град
10.Моя страна – Россия. Праздник народного единства.	19	«Знакомство с Государственным флагом России»	Познакомить детей с Государственным флагом Российской Федерации. Закрепить знание о прямоугольнике; закрепить знание о красном, синем и белом цвете; познакомить с нетрадиционной техникой рисования губкой; учить аккуратно пользоваться красками; Развивать чувство формы и цвета; развивать мелкую моторику пальцев.	Рассматривание флага России	Краски Кисти Салфетки Баночки
	20	Рисование Светлячок (по мотивам стих.)	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	1.Предварительное чтение стихотворения Г. Лагздынь 2.Показ приема рисования	Картинка светлячек, кисти, гуашь белая, черная или темно-синяя бумага
11.Мой дом. Мебель	21	«Строим дом»	Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные.	Рассматривание картинок с изображением домов.	Коробки цветных карандашей, листы бумаги на которых нарисован недостроенный дом с забором.
	22	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Вспомнить лесных зверей Чередование узоров	
12.Животные Севера	23	«Нарисуй, что хочешь прямоугольной	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Рассматривание картин с изображением различной мебели	Альбомный лист цветные карандаши.

		формы»			Д/И «Четвёртый лишний»
	24	Рисование на удлинённых листах бумаги. Сороконожка	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	Пальчиковая игра «Две сороконожки» Рассматривание сороконожки на картинке	Листы бумаги, гуашь зеленого цвета, кисти
13.Мама - солнышко мое. День Матери.	25	«Красивая салфетка в подарок маме»	Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветными восковыми мелками. Побуждать составлять узор на квадрате.	1. Рассматривание различных букетов из разных цветов. 2. Знакомство детей с произведениями народных мастеров	Д/И «Народное творчество» Бумага, цветные мелки.
	26	Лепка Лесной магазин	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	Рассматривание игрушек-зверюшек, выделение основных частей тела	Пластилин, доска для лепки, пластмассовые игрушки
14.Я и мое тело	27	«Угостим игрушки соком».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. Развивать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.	Рассмотреть иллюстраций, из чего каких овощей и фруктов изготавливают соки. Рассматривание опытов с водой и окрашиванию воды в разные цвета	Дидактическая игра подбери овощи и фрукты соответствующий цвету сока.
	28	Рисование декоративное Вьюга-завирюха	Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	И/у «Вьюга-вьюга» Просмотр отрывка мультфильма «12 месяцев», где вьюга Показ воспитателем приема рисования	Листы бумаги, кисти, гуашь голубого цвета
15.Нижевартовск – город моей мечты	29	«Пирамидки»	Упражнять в рисовании кругом разной величины с ориентировкой на четыре опорные точки.	Рассматривание пирамидок	Игры с пирамидками, разной формы и размеров

	30	Аппликация с элементами рисования Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Стих «Белый снег, пушистый...» Рассматривание снежинок на прогулке, на картинках	Заготовки, клей, фломастеры, бумага
16.Времена года. Зима.	31	«Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма.	1.Наблюдение за природой. 2.Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Д/игра «Времена года» Опыты со снегом
	32	«Нарисуем шарики и другие, елочные игрушки для украшения елки»	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.	1.Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы: 2. Мастерская Деда Мороза: на основе заготовленных прямоугольных форм дети самостоятельно изготавливают и украшают елочные игрушки. 3.Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Иллюстрации Ёлочные игрушки, гуашь: красная, жёлтая, синяя, кисти, бумага.
17.Новый год. Рождество - традиции	33	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рисованию салюта. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Рассматривание иллюстраций праздника, фейерверков.	Рассматривание книг, произведений по теме
	34	Рисование Серпантин танцует	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Просмотр видео Игры с серпантинном в группе	Краски разного цвета
18.Народные праздники	35	«Лисичка»	Учить рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Рассматривание дымковских игрушек	Гуашь, кисти, салфетки,

			Развивать творческую активность, умение различать цвета. Вызывать радость от полученного результата. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.		стаканчики с водой, дымковская уточка
	36	Лепка из солёного или сладкого теста «Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Вспомнить детские литературные произведения про выпечку (колобок, каравай, калачи ...)	Соленое тесто, муляжи выпечки
19.Неделя здоровья	37	«Поможем доктору Айболиту»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; учить передавать через рисунок форму, цвет, характерные детали фруктов.	Чтение К.И. Чуковский «Айболит»	Фрукты (настоящие или муляжи) лист бумаги с контуром вазы для фруктов, краски (карандаши).
	38	Рисование Бублики-баранки	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	Показ и разъяснение разницы между бубликами и баранками	Гуашь, кисти, картинки бубликов и баранок
20.Одежда. Обувь	39	«Знакомство с дымковской барышней»	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Предложить нанести рисунок на образец платья. Учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвета	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»	Бумажная фигурка «Дымковской барышни», Образец. Силуэты дымковской барышни
	40	Рисование Колобок покатился по дорожке	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Чтение сказки «Колобок»	Гуашь, кисти
21.Зимний	41	Рисование по	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел,		Краски,

спорт и развлечения		замыслу	самостоятельно придумать содержание и цвет рисунка. Использовать различные знакомые техники рисования.		карандаши, фломастеры и другие знакомые детям предметы для рисования стоят в свободном месте
	42	Рисование по замыслу. В некотором царстве	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	Повторение сказок	Краски, карандаши, фломастеры
22.Мир комнатных растений	43	«Вот какие у нас сосульки!»	Вызвать интерес к изображению сосулек. Развивать чувство формы и ритма. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	Наблюдение за природой, изменениями в весеннее время года Рассматривание альбома «Времена года. Весна»	Рассматривание иллюстраций
	44	Аппликация из фантиков Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Сбор фантиков Рассматривание фантиков	Фантики , листы бумаги А5, ватман, клей,
23.Народная культура и традиции	45	«Нарисуй, что хочешь прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Рассматривание картин с изображением различной мебели	Альбомный лист цветные карандаши. Д/И «Четвёртый лишний»
	46	Рисование Большая стирка (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).		Цветные карандаши, листы бумаги, изображение белья на веревке
24.Защитник и отечества. Родина	47	«День защитника Отечества»	Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск. Развивать речь, внимание. Воспитывать	Рассматривание иллюстраций военных, военного транспорта.	Иллюстрации с изображением солдата, моряка,

			уважительное отношение к защитникам нашей Родины.		летчика; военная машина: танк, самолет, корабль, грузовая машина;
	48	Аппликация Мойдодыр	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Чтение «Мойдодыр» Рассматривание иллюстрации к произведению	Бумага, клей, заготовки, краска серого цвета, карандаши
25.Времена года. Весна. Женский день	49	«Красивая салфетка в подарок маме»	Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветными восковыми мелками. Побуждать составлять узор на квадрате.	1. Рассматривание различных букетов из разных цветов. 2. Знакомство детей с произведениями народных мастеров	Д/И «Народное творчество» Бумага, цветные мелки.
	50	Рисование Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.		Краски, бумага, кисточки
26.Деревья, кустарники	51	«Деревья на нашем участке»	Учить передавать в рисунке строение дерева - ствол, ветки разной длины. Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Совершенствовать технические навыки: располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Экскурсии по территории детского сада.	Картина с изображением дерева, мольберт, домик и Мишка, на каждого ребёнка: гаушь, непроливайки, кисточки, альбомные листы, салфетки.
	52	Рисование с элементами обрывной аппликации Сосульки -	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Рассматривание сосулеч на прогулке и на картинках	Краски, карандаши, клей, бумага

		плаксы			
27. Животные жарких стран. Зоопарк.	53	«Животные далеких жарких стран»	Воспитывать интерес к животным, желание изобразить их, передавая характерные особенности: форму, окраску, строение. Учить детей создавать сюжетную композицию - размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме	Рассматривание иллюстраций с животными жарких стран. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.).	Бумага (разного формата для изображения животных); гуашь, акварельные краски, кисти для рисования, восковые мелки; клеящий карандаш, полоски двусторонней цветной бумаги, ножницы.
	54	Аппликация с элементами рисования Неваляшка танцует	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	Рассматривание и игры с неваляшкой,	Игрушка Неваляшка, заготовки для аппликации
28. Эмоции человека	55	«Улыбнемся мы друг другу»	Продолжать учить детей выражать свои чувства: радость, печаль, удивление. Учить рисовать аккуратно. Развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.	Наблюдение на прогулке за эмоциями прохожих и детей.	Листы голубой бумаги с изображением ели, белая гуашь, иллюстрации, картинки с изображением эмоций.
	56	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	И/у «Солнышко-колоколнышко»	Краски, кисти, бумага
29. Посуда. Продукты питания.	57	«Посуда для котят»	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, украшать предметы быта (посуду) различными узорами; располагать их по всей поверхности круга.	Рассматривание посуды. Наблюдение за тем, как пьет кошка.	Контурами тарелок, чашек, краски, кисточки

	58	Апликация с элементами рисования Ручеёк и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Рассматривание корабликов Пускание корабликов по воде на прогулке или в группе в тазик	Краски, заготовка кораблик, бумага, клей
30.Рыбы: аквариумные и речные	59	«Аквариум с рыбками»	Вызвать интерес к работе с гуашью; использовать различные техники исполнения рисунка; закрепить умения детей выполнять прямые, волнистые линии; уметь рисовать небольшие круглые предметы.	Рассказ воспитателя	Контур большой рыбы, лист с нарисованным аквариумом, краски
	60	Лепка с элементами конструирования Мостик	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.		Пластилин, стеки, доска, предыдущая работа (Ручеек и кораблик)
31.Наш дом - Земля	61	«Наша планета - Земля»	Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (<i>Вселенная</i>) Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение у детей.	Рассматривание глобуса	Глобус, иллюстрации « <i>Космос</i> », трафарет планеты (круг, альбомные листы, А4, акварельные краски, восковые мелки, кисти № 5, стаканчики с водой, салфетки.
	62	Лепка Ути-ути!	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	Рассматривание народных игрушек Показ воспитателем приема лепки	Народные игрушки, пластилин, доска
32.На лугу. Цветы. Насекомые	63	«Божья коровка»	Рисовать округлые формы в сочетании с прямыми линиями; воспитывать любовь и бережное отношение к природе;	Рассматривание иллюстраций «Божья коровка»	Затонированный в светло-зелен. цвет лист бумаги в виде большого листика, краски, кисточки.

					Или большой белый лист бумаги (на усмотрение воспитателя)
	64	Рисование и аппликация Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	Рассматривание на прогулке или на картинке	Заготовка листочки, краски, бумага
33.Транспорт	65	«Дорога для автомобиля»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость; продолжать учить аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья, кустарник и др.).	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили
	66	Рисование Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	Стих-потешка «Божья коровка»	Игрушка или картинка Божья коровка, заготовка листок
34.Праздник и России. День Победы	67	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рисованию салюта. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Рассматривание иллюстраций праздника, фейерверков.	Рассматривание книг, произведений по теме
	68	Рисование Я флажок держу в руке	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Рассказ и рассматривание разных флагов	
35.Я и моя семья	69	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей, -проводить линии в разных направлениях	Д/И «Транспорт»	Игрушка – самолёт Д/И «Транспорт» Иллюстрации самолёта Гуашь, кисти, бумага
	70	Рисование Филимоновские	Знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких	Рассматривание народных игрушек	Заготовка

		игрушки	прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.		игрушки,
36.Диагностика	71	«Времена года. Лето»	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветков. Закреплять умение промывать и осушать кисть о салфетку. Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1.Целевая прогулка «Как красивы цветочки, необычны листочки!» 2.Упражнение в смешивании красок и получения краски нового цвета. Рассматривание весенних цветов.	Иллюстрации - одуванчики на лугу. Гуашь зелёная, жёлтая Д/И «Парочки» Диагностический материал
	72	Рисование Цыплята и одуванчики	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	П/и Курица и цыплятки Рассматривание картинки с цыплятами	Бумага, краски, ватные палочки, кисти

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Изобразительная деятельность» (лепка)

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
2	Неделя безопасности	Что мы умеем и любим лепить?	Сделать анализ и дать художественно-эстетическую оценку результатов	Д/и «Слепи как я»	Пластилин, доски, стеки
4	Лес. Грибы, ягоды	«Грибы для игры в магазин»	Заинтересовать детей лепкой грибов . Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между	1 Рассматривание муляжей грибов, ягод. 2.Загадки о грибах,	Муляжи грибов Пластилин, доски, стеки

		(лепка)	ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	ягодах.	Д/и «Узнай по описанию»
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	«Что нам подарила осень»	Заинтересовать детей лепкой животных. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	Рассматривание картинок «дикие животные» Рассматривание муляжей диких животных. Загадки о животных. Д/и «Узнай по описанию»	Муляжи животных пластилин, стеки. Д/и «Узнай по описанию»
8	Перелетные и зимующие птицы	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить птичку по образу народной игрушки. Закреплять приёмы лепки. Прищипывание кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение плотно скреплять части, плотно их прижимая.	Закрепить знания о птицах улетающих в тёплые края. Рассмотреть альбом «Перелётные птицы»	Глина, пластилин, стеки. Д/И «Народное творчество»
10	Моя страна – Россия. Праздник народного единства	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Продолжать учить лепить птичку. Закреплять приёмы лепки деталей прищипывание кончиками пальцев (клюв, хвост) умение плотно скреплять части, плотно их прижимая	Рассматривание альбома «Домашние птицы»	Пластилин, доски, стеки
12	Животные Севера	«Маленькие животные гуляют по снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ животного;	Рассматривание иллюстраций «животные севера»	Д/И «Оденем Машу на прогулку»
14	Я и мое тело	Человек-неваляшка	Упражнять в лепке предметов круглой, овальной формы разной величины	Рассматривание куклы маши на картинке.	«Собери картинку»
16	Времена года. Зима	«Снеговичок»	Упражнять в лепке предметов круглой формы разной величины, правильно передавая форму Развивать умение рассказывать о том что сделали.	Рассматривание прогулке снеговика.	Пластилин, доски, стеки
18	Народные праздники	«Весёлый праздник»	Учить лепить предметы состоящие из нескольких частей. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	1.Рассматривание картины 2.Загадки о снеге.	«Собери картинку»
20	Одежда.	«Мишка-	Упражнять в лепке предметов круглой формы	Рассматривание книги»	Пластилин, доски,

	Обувь	неваляшка»	разной величины	Животные севера»	стеки
22	Мир комнатных растений	«Наш игрушечный сад» (коллективная работа)	Развивать интерес к лепке. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать умение работать коллективно.	Рассматривание альбома «с комнатными растениями»	Д/И «Парочки»
24	Защитник и Отечества. Родина	«Красивый мостик через речку»	Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины простейшую конструкцию моста.	1.Рассматривание игрушки машины 2.Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова с изображением моста.	Пластилин, доски, стеки Д/И «Кому что надо для работы»
26	Деревья, кустарники и	«Большое дерево»	Воспитывать отзывчивость, желание сделать приятное, побуждать лепить те сладости, которые они любят	Д/и «Накроем Маше стол к дню рождения»	Пластилин, доски, стеки
28	Эмоции человека	«Веселый смайлик»	Развивать интерес к лепке. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать умение работать коллективно.	Загадки о человеке.	Пластилин, доски, стеки
30	Рыбы: аквариумные и речные	«Чудесные рыбки»	Вызвать интерес и желание слепить рыбку используя природный материал и пластилин. Воспитывать любовь к природе.	1.Рассматривание картин с рыбами . 2.Отгадывание загадок о рыбах.	Пластилин, доски, стеки Скорлупа грецкого ореха Картинка рыбки, расслабляющая музыка.
32	На лугу. Цветы. Насекомые	«Слепим божью коровку»	Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластилином. Побуждать доступными им приемами (вдавливанием, расплющиванием)	Рассматривание картинки «божья коровка». Игры с игрушечной божьей коровкой..	Пластилин, доски, стеки Д/И «Парочки»
34	Праздники России. День Победы	«Самолёты стоят на аэродроме»	Учить лепить предметы состоящие из двух частей	Рассматривание картин Праздник Победы «Весна на улице»	Пластилин, доски, стеки Демонстрационный материал «Праздник Победы»
36	Диагностика	«Что мы умеем и любим	Продолжать учить детей применять усвоенные	Д/и «Я скульптор»	Пластилин, доски,

	ка. «Времена года. Лето»	лепить»	приемы лепки и задумывать содержание изображения.		стеки
--	-----------------------------------	---------	---	--	-------

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу (конструирование, ручной труд)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей						
Создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивать полученный им результат с его же собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа)	Беседа	2 мин		+			
Способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей	Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности разнообразные предметы банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.)	Консультации	8 мин		+			
Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами	Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков	Мастер-классы	4 мин		+			
Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками	Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым	Выставки	10 мин		+	+		
Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы	Работа по образцу (картине, рисунку) с различными	Памятки	10 мин		+			+

поделок и построек (работа по рисунку)	конструктивными материалами.							
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт.	Консультации	14 мин		+			

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Изобразительная деятельность (конструирование, ручной труд)»					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1.	Диагностика. «Времена года. Осень. День знаний»	Педагогический мониторинг	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал
2.	Неделя безопасности	Педагогический мониторинг	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал
3.	Сад – огород. Овощи - фрукты	«Овощи для игрушек»	Закреплять знание о форме предметов (овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем.	Наблюдение Рассказ Рассматривание иллюстраций и предметов	Вырезанные из цветной бумаги овалы разной величины и цвета, лист бумаги, клей.
4.	Лес. Грибы, ягоды.	«Осенний букет для мамы»	Научить детей наклеивать цветные комочки бумаги.	Наблюдение за осенними листьями Рассматривание пейзажных картинок Рассказ воспитателя	Лист бумаги квадратной формы, клей, цветные комочки бумаги.
5.	Детский сад. Кто работает в детском саду	«Домик для игрушек»	Закреплять у детей обобщенные представления о домах, умении отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; учить делать несложные перекрытие (принцип большой	Рассматривание иллюстраций с различными зданиями. Рассматривание домов на прогулке.	Строительный материал – конструктор, картинки или схемы построек

			плоскости и принцип перекрытия).		
6.	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	«Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными. Рассказ воспитателя. Лепка животных из пластина.	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
7.	Домашние животные и их детёныши	«Животные на ферме» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
8.	Перелетные и зимующие птицы	«Птички для игр»	Учить детей комбинировать материалы с другими, а именно наматывать нитку на бумажный фантик	Наблюдение на прогулке за птицами Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы «Где обедал воробей?»	Нитки, фантики
9.	Неделя книги	«Загон для домашних животных»	Учить детей строить горизонтальную постройку, подбирать одинаковые по размеру детали путем прикладывания их друг к другу.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Конструктор
10.	Моя страна – Россия. Праздник народного единства.	«Город маленьких мастеров»	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкции на плоскости стола. Использовать в конструкции домов разные материалы (картон, коробки разного размера, конструкторы)	Рассматривание иллюстраций с домами. Рассказ воспитателя.	Конструктор
11.	Мой дом. Мебель	«Домик»	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями; научить строить перекрытия.	Рассматривание иллюстраций с различными домами. Рассматривание сюжетных	Кирпичики желтого и красного цветов, маленькие красные призмы, игрушки (примерно одного размера) по числу детей

				картинок.	
12.	Животные Севера	«Животные Севера (силуэты по желанию детей)»	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными севера. Рассказ воспитателя	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
13.	Мама - солнышко мое. День Матери.	«Подарок маме – корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Рассматривание праздничных открыток. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
14.	Я и мое тело	«Кораблик для гномика»	Учить детей способом оригами складывать игрушки, развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание иллюстраций с различными кораблями. Рассматривание сюжетных картинок.	Бумага, образцы
15.	Нижневартовск – город моей мечты	«Мой город»	Закрепить понятия большой/маленький. Укрепить знания о фигурах и цветах	Рассматривание иллюстраций Беседа	Конструктор.
16.	Времена года. Зима.	Коллаж «Зима»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них композицию.	Беседа о зиме. Рассматривание различных пейзажных картинок.	Картинки, листы бумаги. Ножницы. Клей.
17.	Новый год. Рождество - традиции	«Рождественский подарок»	Закреплять навыки детей в наклеивании на силуэт цветных комочков бумаги.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя	Вырезанные из бумаги изображения подарков, клей, цветные комочки бумаги.
18.	Народные праздники	Панно для украшения группы «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей наклеивать на силуэт елки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	Рассматривание новогодних открыток, игрушек. Чтение стихотворения «Елка».	Ватман с изображением елки, клей, цветные комочки бумаги.
19.	Неделя здоровья	«Овощи и фрукты»	Закреплять знание о форме предметов (круглые и овальные); учить различать	Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Клей, лист бумаги, вырезанные овалы и

			предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клеем.	Сравнение их по форме и цвету.	круги разного размера и цвета.
20.	Одежда. Обувь	«Колпачок с кисточкой для гномика»	Продолжать учить детей отрезать и отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия.	Рассматривание иллюстраций Беседа	Листы цветной бумаги, клей, готовые колпачки.
21.	Зимний спорт и развлечения	«Зимние забавы»	Учить строить горку, обыгрывать постройки, учить различать и называть строительные детали: кубик, призма и их цвет. Учить выполнять действия вслед за воспитателем	Рассматривание иллюстраций с зимними забавами. Беседа по иллюстрациям.	Большой набор для построения образца, наборы на каждого ребенка. В набор входят: кубики, призмы.
22.	Мир комнатных растений	«Корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Наблюдение на прогулке за цветами. Рассматривание иллюстраций	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
23.	Народная культура и традиции	«Башня для мишки»	Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки).	Рассматривание иллюстраций с различными зданиями. Рассказ воспитателя	Конструктор с формочками-вкладышами
24.	Защитник и отечества. Родина	«Подарок для папы – открытка»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам (кораблик).	Рассматривание различных праздничных открыток. Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы	Лист цветного картона, клей, вырезанные из цветной бумаги детали для корабля.
25.	Времена года. Весна. Женский день	«Кораблики для гномиков»	Учить детей способом оригами складывать игрушки, развивать мелкую моторику рук.	Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций с различными кораблями. Рассматривание сюжетных картинок. Чтение художественного произведения о весне.	Бумага, образцы

26.	Деревья, кустарники и	«Коллаж из цветных открыток»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.	Наблюдение на прогулке за деревьями и кустами Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций	Лист ватмана, ножницы, клей, различные открытки с изображениями.
27.	Животные жарких стран. Зоопарк.	«Животные жарких стран» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Рассматривание иллюстраций с животными жарких стран. Беседа по иллюстрациям.	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
28.	Эмоции человека	«Мир эмоций»	Закреплять знание о форме предметов (круглые и овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клея.	Рассматривание муляжей. Сравнение их по форме и цвету.	Клей, лист бумаги, вырезанные овалы и круги разного размера и цвета.
29.	Посуда. Продукты питания.	«Тарелки для игрушек»	Закрепить знание о форме предмета (круг); учить детей наклеивать фигуры, упражнять в использовании приемов наклеивания.	Рассматривание различных предметов круглой формы. Рисование кругов.	Клей, лист бумаги, вырезанные круги разного размера и цвета.
30.	Рыбы: аквариумные и речные	«Рыбка»	Вызвать интерес к конструированию из бумаги в японских техниках: оригами, киригами; авторской технике норигами.	Знакомство детей со свойствами бумаги; занятия в группе изодетельностью; игры с бумажными поделками; рассматривание рыбок в аквариуме.	Заготовка «двойной квадрат», конфетти, полоски цветной бумаги, клей-карандаш и фломастеры для украшения поделки, картон голубого цвета для фона.
31.	Наш дом - Земля	«Султанчики для игры»	Научить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделия.	Игры с султанчиками Беседа воспитателя. Наблюдение на прогулке за играми старших детей.	Листы цветной бумаги, клей.
32.	На лугу. Цветы. Насекомы	«Красивое панно для украшения»	Продолжать закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Рассматривание праздничных открыток. Беседа	Лист ватмана, клей, цветные комочки из бумаги.

	е	группы»		Чтение художественной литературы. Заучивание стихов	
33.	Транспорт	«Транспорт»	Закрепить у детей умение строить из строительного материала простейшие модели транспорта, знание деталей конструктора и их величины. Закрепить представление о геометрических фигурах. Закрепить знание основных цветов спектра. Продолжать развивать глазомер детей.	Рассматривание машин. Беседа Чтение художественной литературы. Заучивание стихов	Детали конструктора: кирпичики, кубики, конусы, цилиндры, пластины – разных размеров и разных цветов
34.	Праздники России. День Победы	«Корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Наблюдение на прогулке за цветами. Рассматривание иллюстраций	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
35	Я и моя семья	«Весенний венок для мамы»	Закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение	Рассматривание иллюстраций с цветами. Наблюдение на прогулке за первыми весенними цветами.	Листы бумаги, клей, разноцветные комочки бумаги.
36.	Диагностика. «Времена года. Лето»	Диагностика. «Времена года. Лето»	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие» детей включает разделы:

«Физическая культура»

Задачи: физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни, коррекционная работа и предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Учимся быть здоровыми» (см приложение № 10-20), направленная на

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей.

«Здоровье»

Задачи: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Физическая культура»

Раздел «Физическая культура» реализуется с использованием методического пособия «Физическая культура в детском саду»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
			Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность к самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств.	Прогулка	5 мин	+	+	+	+	
	Подвижные игры	5 мин	+	+	+	+	
	Упражнения на разные группы мышц	5 мин	+				
	Игры с мячом	5 мин	+				
	Спортивные упражнения с движением под музыку	5 мин	+			+	+
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании	5 мин	+	+			

Планируемые результаты.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Физическая культура»

№ недели	Тема занятия, Программное содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	<p><u>№ 1, 2 Обучающее.</u> Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка.</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте» (загадка про самолёт): «Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?» <u>1 часть. Вводная часть (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: «Самолёт построим сами Самолёт построим сами»; - Бег врассыпную с остановками: «Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»; -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная часть. (8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: «Я мотор заводжу и внимательно гляжу»; 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: Руки ставим все вразлёт – получился самолёт; 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт; 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р: «Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»; 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: «Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу». -Спокойная ходьба. -ОВД: 1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см); 2. Лазанье по гимнастической стенке;</p>	<p>1. И/у на прогулке «Пройди не упади»; 2. Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»; 3. Движения на прогулку по сигналу; 4. И/у «Обезьянки»; 5. И/у «Кто быстрее доползет?»; Самостоятельная деятельность: 1. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 2. Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами; 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>3. Катание мяча друг другу; - П/И «Самолёты» - 2р. <u>3 часть. Заключительная часть (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
1	<p><u>№ 3. Закрепляющее.</u> Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость. Воспитывать находчивость. <u>Пособия:</u> зонтик.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а); 2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р.</p>	<p>1. Игра «Погуляем мы с тобой»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
2	<p><u>№ 4, 5 Обучающее.</u> Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. <u>Пособия:</u> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см;</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайцу» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами; ходьба на пятках. -Бег врассыпную; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1 «Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2. «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону; 3. «Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: <i>«Хвостик пуха и флапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</i></p>	<p>1. Движения детей на прогулку парами; 2. И/у «Пройди по дорожке и не упади»; 3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»; 5. И/у «Взойди и не упади»; 6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным</p>

	<p>мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>-ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см; 4. Катание мяча друг другу. -П/и «Догоните зайца» - (2р). <u>3 часть. Заключительная(1-2мин).</u> -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.</p>	<p>дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
2	<p><u>№ 6 Закрепляющее.</u> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки. Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска - кошки, мяч, маска – зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
3	<p><u>№ 7,8. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5). Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезть через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к мишке косолапому». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями; -Бег врассыпную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р; <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (со стульями): 1. И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер.в И.п – бр; 2. И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой;</p>	<p>1. И/у на прогулке «Спрыгни и не упади»; 2. И/у «Пройди, не упади»; 3. П/и «Солнышко и дождик»; 4. П/и «Поезд»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрешка;</p>	<p>3. И.п: стоя за стулом, держаться за спинку. 1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр; 4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Пскоки на месте -15-20с. -Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать. -ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочерёдно друг за другом; 2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу; 3. Перелезание через бревно; 4. сходить с возвышенности – куб (50*50*20). - П/И «Солнышко и дождик» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрешку» -2р; -Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
3	<p><u>№9. Закрепляющее.</u> Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры. Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание. <u>Пособие:</u> зонтик; маска - курицы; мяч.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 4. «Я бошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1.«Я брошу, ты поймай» Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
4	<p><u>№10-11. Обучающее.</u> Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок, да курочка». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (присесть - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, враспынную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Я брошу, ты поймай»; 3. И/у «Пройди по мостику и не упади»; 4. И/у «Кто дальше бросит»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами;</p>

	<p>направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, Обручей - домики.</p>	<p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов): 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер. в.И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер.в И.п.-6р: 3. «Петя ноги поднимает». И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4. «Петушок зёрна клюёт». И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р; 5. Покосы с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с; - ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; - П/И «Куричка - хохлатка» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	<p>с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>4</p>	<p>№12. Закрепляющее. Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать координацию движений, силу бега, внимание. Воспитывать выдержку, смелость. Пособия: руль, маски - воробушек (по количеству детей).</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности); 2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а) 3. «Погоуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>5</p>	<p>№13-14. Обучающее. Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё,</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. И/у «Поднимись, не упади»;</p>

	<p>сохраняя равновесие; Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге враспынную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость. Пособия: неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.</p>	<p>-Ходьба враспынную; по кругу, с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с платочками); 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р; «Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки». 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер.в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. -ОВД: 1. Толкание мяча от груди; 2. Ходьба по наклонной доске вверх; - П/И «К нам пришла собачка» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Игра «Поймай мяч» - 2р; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
5	<p>№15. Закрепляющее. Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперед. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Пособия: маски - птиц на всех детей; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»; 2. П/и «Зайка серый умывается»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

<p>6</p>	<p>№16-17.Обучающее. Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание. Пособия: для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4обруча; 3кубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону. -Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки». -Спокойная ходьба. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом – 2р. <u>2 часть. Основная. (8-10мин).</u> -ОРУ (с ленточками): 1 «Бабочки машут крылышками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад – бр; 2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой-20-30с. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1.Метание мешочков пр. и лев, рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Перешагивание через препятствия; 3. Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели; -П/И «Мотыльки» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на носках; -Игра «Найди матрёшку» -2р.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Перешагни и не задень предмет»; 3. И/у «Достань бабочку»; 4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>6</p>	<p>№18. Закрепляющее. Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками. Упражнять в беге врассыпную ненаталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности); 2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра ср/а); 4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. Игра «Мамины помощники»; 2. Игра «Я брошу, ты поймай»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через</p>

	<p>Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе.</p> <p>Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, настойчивость.</p> <p>Пособие: сочок; мяч.</p>		<p>кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
7	<p>№19-20. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд).</p> <p>Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег.</p> <p>Развивать чувство равновесия.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И: маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«Мы плотники».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;</p> <p>-Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (с кубиками):</p> <p>1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер.в И.п. – 7р;</p> <p>2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер.в И.п. - 5р;</p> <p>3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р;</p> <p>4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой, кубики в руках у груди - 20-30с.</p> <p>-ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мяча из-за головы в корзину;</p> <p><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>3. Перешагивание через предметы;</p> <p>4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>-П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u></p> <p>-Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р;</p>	<p>1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками);</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		-Дыхательное упр: закрыли одну ноздрию пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей - 1р.	
7	<p><u>№21. Закрепляющее.</u> Учить детей понимать юмор и воспринимать его. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, быстроту движений. Воспитывать чувство коллективизма. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособие:</u> для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а); 2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»; 2. И/у «Подлезание под дугу»; 3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
8	<p><u>№22-23. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7). Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке. Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать враспынную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения. <u>Пособие:</u> игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД:</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки». <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погреметь погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки» -6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р;</p>	<p>1. П/и «Воробушки и автомобиль»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.</p>	<p>5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремуш. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы; 3. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И «У медведя во бору» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р; -Дыхательное упр. «Насосы» -2р.</p>	
8	<p><u>№24. Закрепляющее.</u> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга. Совершенствовать умение подпрыгивать на 2 ногах вверх на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль. <u>Пособие:</u> для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р. (игра большой активности); 3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра ср/а); 4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а). 5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх); <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
9	<p><u>№25-26. Обучающее</u> (См. гимнастику № 4) Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит». (Все ли здоровые и крепкие) <u>1 часть.Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба враспынную, по кругу на носках, на пятках. -Бег враспынную, по кругу с изменением направления. -Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р.</p>	<p>1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»; 2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»; 3. И/у «С кочки на кочку»; 4. Выход на прогулку парами;</p>

	<p>Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать равновесие, силу толчка мяча.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.</p>	<p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2- опустить – 5р; 2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер, в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р; 3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р; 4.Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р; 5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой; 6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с. <p>-ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толкание мяча от груди; <p><i>Выполняют поочерёдно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ходьба по гимн.скам, и прыгивание с неё; <p>-П/И «Самолёты» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»;</p> <p>-Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
9	<p><u>№27. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе.</p> <p>Разв, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра большой активности); 2. «Курочка – хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Весёлый хоровод»; 2. П/и «Поезд»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
10	<p><u>№28-29. Обучающее</u></p> <p>(ОРУ см. Лайзане с.96 № 5).</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«В гости к зайке Степашке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Пройди и не задень»; 2. И/у «Кто бросит до.?»;

<p>Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство коллективизма; фантазию</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка – заяц; для ОРУ: по 2мешочка на ребёнка; для ОВД: 2стойки со шнуром высота шнура 70см.</p>	<p><u>1часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону. -Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (мешочком): 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер, в И.п – бр; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер, в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер, в И.п – 4р; 4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер, в И.п – 4р. 5. Пскоки на 2ногах на месте. -Спокойная ходьба. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см. -П/И «Ребята и зверята» - 1р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на пятках; -Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>3. Выход на прогулку до участка парами.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
---	---	--

<p>10</p>	<p><u>№30. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> маска - собаки.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а/); 2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а/); 3. «Зайка беленький сидит...» -1р (ср/а); 4. «Как у воробушка головушка болела» -1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем...» - 2р.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>11</p>	<p><u>№31-32. Обучающее</u> (см. гимнастику №1). Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди; Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребята и зверята» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <u>-Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру:</u> <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь».</i> <u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«Мальши, мальши, весело шагают. Ах, как дружно, высоко ноги поднимают».</i> <u>-Приставным шагом в сторону:</u> <i>«Белые гуси к ручейку идут, -в одну сторон. Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону. Крикнули гуси – гага-га».</i> <u>-Бег на носках:</u> «Мышки тише не шумите, Кошку вы не разбудите». <u>-Бег врассыпную.</u> -Спокойная ходьба, дых, упр: «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная. (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-6р. каждой рукой);</p>	<p>1. П/и «Догони мяч»; 2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»; 3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»; 4. П/и «Осенние листочки»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>2. «Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в право, 2-наклон влево (по 4р. в каждую сторону: <i>«Дует ветер нам в лицо и качает деревцо»;</i></p> <p>3. «Лебёдушка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза): <i>«Вдоль по речке лебёдушка плывёт, Выше бережка голову несёт»;</i></p> <p>4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер, в и.п.(5-6р)</p> <p>5. Прыжки с продвиж, вперёд - 20-30с: <i>«Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</i> -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль; 2. Толкание мяча от груди; 3. Ползание на четвереньках по гимн.скам. -П/И <i>«Догони мяч»</i> - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u> -Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал. <i>«Вышла радуга – дуга, на зелёные луга, (стоп) На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу, (стоп) На ячмень и на лён, на Иванов и Алён»</i> -(стоп); -Дыхательное упр: <i>«Петушок»</i> - 2р.</p>	
11	<p><u>№33. Закрепляющее.</u> Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль. Упражнять в беге. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> мяч.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности); 2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а); 3. «Пузырь» -1р (средней активности) 4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. П/и «Осенние листочки»; 2. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
12	<p><u>№34-35. Обучающее</u> (см.</p>	<p>Игровая мотивация:</p>	<p>1. И/у «Пройди по мостику»;</p>

<p>гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие</u>: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>«Воробушек Кеша принес погремушки» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираемся». <u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок» (в др.ст) <u>-Бег врассыпную:</u> «Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»; - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (с погремушками):</u> 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «Мажут ручки ребят – это птички летят»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»; 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: «Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяток обернёмся»; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки</u>: «Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пушу»; <u>Ходьба</u>: «Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Пскоки</u>: «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей.</p>	<p>2. И/у «Попади в цель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	---

		<p><i>Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> <u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». - ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
12	<p><u>№36. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
13	<p><u>№37-38.Обучающее</u> (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба по кругу с изменением направления:</u> «По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.) -<u>Ходьба на носках:</u> «Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнутся упадут». -<u>Бег врассыпную:</u> «Еду, еду, к бабушке, к деду,</p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным</p>

<p>одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2 стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p><i>На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</i></p> <p><u>-Бег одна ног вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер, в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки вниз. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i> 3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер, в И.п. -5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку». Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> - ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез, под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И «Куры в огороде» - 2р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
---	--	---

<p>13</p>	<p><u>№39. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска – кошки.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1. П/и «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>14</p>	<p><u>№40-41. Обучающее</u> (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. <u>Пособия:</u> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости» <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> <u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. Кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> <u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолана не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Бойвой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u></p>	<p>1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у «С подвесной каруселью»; 3. И/у «С мыльными пузырями»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска - кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p>1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. <u>Поскоки</u>: <i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> <u>-Ходьба</u>: <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> <u>-Поскоки</u>: <i>«Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i> <u>-Ходьба</u>: <i>«Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i> <u>-Поскоки</u>: <i>«Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i> <u>-Ходьба</u>: <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i> <u>-ОВД</u>: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по гим, скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. <u>-П/И «Кошка и мыши»</u> - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
<p>14</p>	<p><u>№42. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу.» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. Х/и «На зелёном, на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>друг на друга; в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. <u>Пособия:</u> маски-птиц по кол-ву.</p>		<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
15	<p><u>№43-44. Обучающее.</u> Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. <u>Пособия:</u> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал; на носках; -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен, дыхания, дых упр. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер, в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер, в И.п. – 5р. - ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). - П/И «Зайки и лисичка» -2р. <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба враспынную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
15	<p><u>№45. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а);</p>	<p>1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами;</p>

	<p>руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. <u>Пособия:</u> маска - курицы.</p>	<p>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>16</p>	<p><u>№46-47. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу: «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться». -<u>На носках по кругу с изменением направления:</u> «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст) -<u>Бег врассыпную:</u> «Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»; - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -<u>ОРУ</u> (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «Машут ручки ребят – это птички летят»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»; 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн, в И.п.- 4р: «Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать.</p>	<p>И/у «Пройди по мостику»; И/у «Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p><i>На живот мы повернёмся, И в ребяток обернёмся»;</i></p> <p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки</u>: «Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намоцу, Никого я не пуцу»;</p> <p><u>Ходьба</u>: «Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</p> <p><u>Пскоки</u>: «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</p> <p><u>Ходьба</u>: «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</p> <p>- ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно:</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p><u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
16	<p><u>№48. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия</u>: мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры</u>:</p> <p>1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. «Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела». <i>Самостоятельная деятельность</i>:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
17	<p><u>№49-50.Обучающее (см. гимнастику № 7).</u></p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребята и разные зверятки».</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Проползи по мостику»;</p>

<p>Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, Зкубика; для П/И: руль; 3 - 4обруча-домики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-<u>Ходьба обычная по кругу с изменением напр:</u> <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко»</i> - в 1стор. <i>Хвостиком виляла, деток подзывала»</i> <i>«Где мои ребятки, серые котятки?»</i> – в др.стор. <i>Спать пора ребяткам, сереньким котяткам!».</i></p> <p>-<u>Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«Петя, Петя-петушок, золотой гребешок.</i> <i>Маслена головушка, шёлкова бородушка,</i> <i>Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,</i> <i>Деткам спать не даёшь».</i></p> <p>-<u>Бег врассыпную:</u> <i>«Андрей-воробей, не гоняй голубей,</i> <i>Гоняй галочек, из-под палочек.</i> <i>Не клюй песок, не тупи носок,</i> <i>Пригодится носок, клевать колосок».</i></p> <p>-<u>Спокойная ходьба по кругу, восстан, дыхания:</u> <i>«Мальши, малыши, дружные ребятки.</i> <i>Мальши, малыши, вышли на зарядку.</i> <i>Вот так, вот так! Вышли на зарядку!»</i></p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-<u>ОРУ (без предметов):</u></p> <p>1. «Куручка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: <i>«Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда!</i> <i>Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»;</i></p> <p>2. «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р: <i>«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги.»;</i></p> <p>3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - бр: <i>«Мы подружки, зелёные лягушки»;</i></p> <p>4.«Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки в оль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р: <i>«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки,</i> <i>Значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны.</i></p> <p>5. <u>Поскоки:</u> <i>«Девочки и мальчики прыгают как мячики,</i></p>	<p><u>Самостоятельная деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	---	--

		<p><i>Ручками хлопают, ножками топают, Глазками моргают, после отдыхают».</i></p> <p><u>-Ходьба:</u> «Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт Шишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!»</p> <p><u>Поскоки:</u> «Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!»</p> <p><u>-Ходьба спокойная.</u></p> <p><u>-ОВД:</u> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 2. Перешагив-е через кубики «Пегушок шагает».</p> <p><u>-П/И «Воробушки и автомобиль» -2р.</u></p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p><u>-Спокойная ходьба с остановкой на сигнал;</u> <u>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</u></p>	
17	<p><u>№51. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль. Совершенствовать навыки подлезание под дугу. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, силу броска. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> маска - кошки.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Кот и мыши» -3р. (игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв, мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Пегушок» -3р.</p>	<p>1. Игры с подвесной каруселью; 2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их); <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
18	<p><u>№52-53. Обучающее.</u> Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы силачи». <u>Кричалка:</u> «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба через препятствия; корригирующая ходьба. -Бег враспынную с остановками; по кругу с изменением направления.</p>	<p>1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»; 2. «Кто дальше бросит мяч?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами;</p>

	<p>Упражнять в ходьбе, переступая через препятствия; бегать враспынную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меня направление по сигналу.</p> <p>Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><u>Пособия:</u> для ОРУ: по 2гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».</p>	<p>-Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10 мин).</u> -ОРУ (с гантелями):</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены вниз. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р; И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – 6р; Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.; Поскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантели у груди 20-30с. <p>-ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бросание мяча 2руками из-за головы; Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; <p>-П/И «Лохматый пёс» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба в быстром темпе, затем в медл, темпе; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <ol style="list-style-type: none"> Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
18	<p><u>№54. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> зонтик; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а); «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а); Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р. 	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); И/у «Сбей кеглю»; И/у «Прокати мяч в воротца». Ходьба по массажным дорожкам; И/у «Пролезь в воротца»;
19	<p><u>№55-56. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена;</p>	<p>Игровая мотивация: «Куклы деткам подарили обручи». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: «Зашагали ножки топ-топ-топ,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игры с подвесной каруселью; Игры с мыльными пузырями; И/у «Пройди по мостику»; <p>Самостоятельная деятельность:</p>

<p>на пятках; Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма. <u>Пособия:</u> для ОРУ: обручи по кол-ву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5 обручей среднего размера – домики.</p>	<p><i>Прямо по дорожке топ-топ-топ. Ну-ка веселее топ-топ-топ, Топают сапожки топ-топ-топ. Это наши ножки топ-топ-топ!».</i> <u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«До чего ж, трава высока, то крапива, то осока. Поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</i> <u>-Ходьба на пятках:</u> <i>«Ходят детки ножками, новыми сапожками. Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!».</i> <u>-Бег змейкой:</u> <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят».</i> <u>-Бег «лошадки»:</u> <i>«Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания.</u> <u>-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</u> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (с обручами):</u> 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-бр; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер, в И.п. - 5-бр; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1- поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р; 5. Бег с обручами, врассыпную - 15-20с – «машины едут»: <i>«Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит, Шофёр – Вова в нём сидит, Ловко он рулём крутит!</i> <u>-Спокойная ходьба.</u> <u>-ОВД:</u> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. <u>-П/И «Куры в огороде» - 2р.</u> <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> <u>- Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
---	---	--

19	<p><u>№57. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> маска – кошки.</p>	<p>- Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р. Подвижные игры: 1. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 2. «Куручка - хохлатка» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой...» - 1р. (игра ср/а); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р.</p>	<p>1. «Весёлый хоровод»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
20	<p><u>№58-59. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2). Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание. <u>Пособия:</u> для ОРУ: коробка в ней по 1флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей - домики для зайчат.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (Посылка с флажками). <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; врассыпную; -Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с флажками): 1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр; 2. И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1- широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону; 3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой - 20-30с. -ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см. 3. Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. -П/И «Зайка беленький сидит» – 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - П/и «Карусель – 1р;</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; 2. И/у «Пролезь под дугу»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

20	<p><u>№60. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость. <u>Пособия:</u> маска - собаки; маска - медведя; маска - лисички.</p>	<p>-Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р. Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а); 4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.</p>	<p>1. П/и «По дорожке Валя шла»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; свожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
21	<p><u>№61-62. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; сходить с возвышенности. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. <u>Пособия:</u> игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», Кто это?» (Показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят? <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> <u>-Ходьба, корректирующая по кругу:</u> «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут». <u>-Ходьба приставным шагом в сторону:</u> «Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо; «Молочка просила, мяу говорила» -в левую стор. <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - Остановится. Кашка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом» – остановится. <u>Бег на носках врассыпную:</u> «Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки,</p>	<p>1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p><i>Спать давно ребятам, сереньким котяткам».</i></p> <p>-Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер, в И.п. – 5р;</p> <p>2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-сесть на пятки; 2-вер, в И.п. - бр;</p> <p>3. «Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - бр;</p> <p>4. «Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р;</p> <p>5. «Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями».</p> <p>-ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч;</p> <p><i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Сход с возвышенности (с куба);</p> <p>3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.</p> <p>- П/И «Котята и Барбос» -1р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба по кругу;</p> <p>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	
21	<p><u>№63. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Догоните мяч»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

<p>22</p>	<p><u>№64-65. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении. Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, враспынную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба враспынную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы. -Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками. -Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с мячом): 1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер, в И.п. – 5р; 2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р; 3. «Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер, в И.п. -5р; 4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1-присесть спина прямая, руки прямые вытянуть вперёд перед собой; 2-вер, в И.п.- 5р; 5. Пскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу -20-30с. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мяча из-за головы 2руками; 2. Толкание мяча от груди; 3. Катание мячей друг другу. -П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p>1. И/у «Толкни мяч от груди»; 2. Произвольные игры с мячами; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>22</p>	<p><u>№66. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным</p>

	юмор, сопереживать персонажам. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> зонтик.		дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
23	<u>№67-68. Обучающее.</u> Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; враспынную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; враспынную с изменением темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь. <u>Пособия:</u> игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.	Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба враспынную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - <i>ОРУ</i> (с платочками): 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i> 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер, в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. - <i>ОВД:</i> 1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 2. Бросок и ловля мяча. - <i>П/И «У медведя во бору»</i> - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u> - Игра «Погоуляем мы с тобой...» -1р; -Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.	1. И/у «Пройди вверх-вниз»; 2. П/и «Я брошу, ты поймай». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
23	<u>№69. Закрепляющее.</u> Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения.	Подвижные игры: 1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а); 2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	Упражнять в беге с разным темпом держась за руки. Развивать координацию движений, смелость. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> руль.		2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
24	<u>№70-71. Обучающее</u> (ОРУ см.Лайзане с.90 №7). Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на пятках, с высоким подниманием колена; в беге враспынную с остановкой на сигнал и с изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание. <u>Пособия:</u> коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.	Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки». <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погременуть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки» -6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремушки. -ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Перешагивание через препятствия; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; -П/И «Птички летают» -2р. <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р; -Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.	1. И/у «Перешагни предмет, не урони»; 2. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
24	<u>№ 72.Закрепляющее.</u>	Подвижные игры:	<i>Самостоятельная</i>

	<p>Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать сдержанность. <u>Пособия:</u> нет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а); 3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р. 	<p><i>деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
<p>25</p>	<p><u>№73-74. Обучающее</u> Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой 70см.</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте». <u>1 часть. Вводная часть. (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами/2р.</i> <i>Полетим под небесами,</i> <i>А потом вернёмся к маме»;</i> -Бег врассыпную с остановками. -Спокойная ходьба, дыхат.упр. «Петушок» - 1р. <u>2 часть. Основная часть. (8-10мин).</u> - <i>ОРУ</i> (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р. <i>«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»</i> 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р. <i>«Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</i> 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р. <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. Катание мячей друг другу; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

		<p>-Спокойная ходьба. - <i>ОВД</i>: 1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см; 2. Подлезание под шнур высотой 70см; 3. Катание мячей друг другу. -<i>П/И «Самолёты»</i> - 2р. <u>3 часть. Заключительная часть. (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
25	<p><u>№75. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> маска – медведя.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активност); 2. «Мой весёлый зв, мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
26	<p><u>№76-77. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». <u>1 часть Вводная (2-3мин).</u> -Обычная ходьба по кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону; -Бег по кругу; на носках; с остановками. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы». <u>2 часть Основная (8-10мин).</u> -<i>ОРУ</i> (с ленточками): 1. «Взмахи крылышками». И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р; 2. «Крылышки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске; 2. И/у «Толкни мяч дальше всех»; 3. И/у «Брось мешочек далеко»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками.</p> <p>Способствовать развитию равновесия, преодолению робости.</p> <p>Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><u>Пособия:</u> для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.</p>	<p>вверх-вниз – 5р;</p> <p>3. «Крылышки устали». И.п: ноги врозь, руки внизу. 1-наклон, руки чуть в стороны назад. 2- вер, в И.п - 6р;</p> <p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с.</p> <p><u>-ОВД:</u></p> <p>1. Бросание мешочков пр. и лев, рукой в даль;</p> <p>2. Толкание мяча от груди 2руками;</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске;</p> <p><u>-П/И «Мотыльки» - 2р.</u></p> <p><u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
26	<p><u>№78. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать смелость, выносливость.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Пособие:</u> маска – лисички.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Сова» - 2р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности);</p> <p>4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
27	<p><u>№79-80. Обучающее.</u></p> <p>Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«В гости к зайцу»</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках.</p> <p>-Бег в рассыпную; по кругу с изменением темпа.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р;</p> <p>2. «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р в каждую сторону;</p>	<p>1.И/у «Спрыгни с возвышенности»;</p> <p>2. И/у «Проползи и не задень шнур»;</p> <p>3. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	<p>наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость.</p> <p><u>Пособия:</u> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>3. «Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер, в И.п. – 4р;</p> <p>4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р;</p> <p>5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании «Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу» -ОВД:</p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см;</p> <p>2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20;</p> <p>3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур;</p> <p>4. Катание мяча друг другу.</p> <p>-П/и «Догоните зайца» - 2р.</p> <p><u>Зчасть. Заключительная(1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
27	<p><u>№81. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга.</p> <p>Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг. Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание.</p> <p>Пособия: маска – собаки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности);</p> <p>3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра ср/а);</p> <p>4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
28	<p><u>№82-83. Обучающее.</u></p> <p>Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал.</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба по кругу с остановками на сигнал (присесть - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег по кругу с изменением направления, враспынную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</p> <p>-Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (без предметов):</p>	<p>1. И/у «Брось мяч далеко»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	<p>Упражнять в беге в рассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.</p>	<p>1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер, в И.п.- 5р;</p> <p>2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер, в И.п.-6р:</p> <p>3. «Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р;</p> <p>4. «Петушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р;</p> <p>5. Пскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с; - <u>ОВД:</u></p> <p>1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль;</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча;</p> <p>- <u>П/И «Курочка - хохлатка»</u> - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин):</u></p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>28</p>	<p><u>№84. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убежать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры.</p> <p>Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах.</p> <p>Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><u>Пособия:</u> маска – собаки, маска – лисы, мяч.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Лохматый пёс» -3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Кот первый догонит мяч?» -2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а);</p> <p>4. «Поезд» - 1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение</p>	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>29</p>	<p><u>№85-86 . Обучающее.</u></p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«Мы плотники».</p> <p>Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p>	<p>1. И/у «Попади в корзину»;</p> <p>2. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»;</p>

	<p>скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд).</p> <p>Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег.</p> <p>Развивать чувство равновесия.</p> <p>Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>-Ходьба враспынную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;</p> <p>-Бег враспынную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе.</p> <p>-Дых упр. «Насосы» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (с кубиками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер, в И.п.-7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер, в И.п.-5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1-присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р. 5. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди. <p>-Ходьба враспынную на восстановлен, дыхания.</p> <p>-ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <p><i>Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четверках и подлезание под дугу. <p>-П/И «Птички летают» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u></p> <p>-Игра «Поголяем мы с тобой» - 1р;</p> <p>-Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
<p>29</p>	<p><u>№87. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убежать только на определённый сигнал.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнение движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Куручка – хохлатка» -3р. (игра б/активнос); 2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а); 3. «Поголяем мы с тобой» -1р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным

	Развивать ловкость, выдержку. Воспитывать выносливость. <u>Пособие:</u> маска – курицы.		дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	<u>№88-89. Обучающее.</u> Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе врассыпную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.	Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи». Загадка: <i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал?</i> (Мяч). <u>1 часть Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба врассыпную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу. -Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р. <u>2 часть Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с мячом): 1. И.п.- о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить - 5р; 2. И.п.- о.с: мяч сверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р; 3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р; 4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках. 1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р; 5. Покосы на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Метание мешочков пр. и лев, рукой в корзину; 2. Толкание мяча от груди 2руками. -П/И «Догоните мяч» - 3р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Брось мешочек далеко»; 3. И/у «Толки мяч»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
30	<u>№90. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижные игры: 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным

	Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> маска – кошки; маска – лисички.		дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
31	<u>№91-92. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку. <u>Пособия:</u> коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал; на носках. -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки». -Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - <i>ОРУ</i> (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер, в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер, в И.п. – 5р. - <i>ОВД: Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). - <i>П/И «Зайки и лисичка»</i> -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упр. «Петушок» -2р.	1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Прокати мяч в воротца»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
31	<u>№93. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни. Совершенствовать бег в разных	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/а); 3. «Ребят и зверята» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.	Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;

	<p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение фантазировать. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> зонтик.</p>		<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>32</p>	<p><u>№94-95. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. <u>Пособия:</u> игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», Кто это?» (Показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котятков? <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> <u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u> «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнуться упадут». <u>-Ходьба приставным шагом в сторону:</u> «Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо; «Молочка просила, мяу говорила» -в левую стор. <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом -остановится. Кашка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом» – остановится. <u>Бег на носках врассыпную:</u> «Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребяткам, сереньким котяткам». -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер, в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-сесть на пятки; 2-вер, в И.п. - бр; 3. «Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - бр; 4. «Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р;</p>	<p>1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>5. «Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». <i>-ОВД: Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. <i>- П/И «Котята и Барбос» -1р.</i> <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> <i>-Спокойная ходьба по кругу;</i> <i>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</i></p>	
32	<p><u>№96. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. «Догоните мяч». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
33	<p><u>№97-98. Обучающее</u> (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <i>-Ходьба по кругу с изменением направления:</i> <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки.</i> <i>По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст)</i> <i>Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке,</i> <i>Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> <i>-Ходьба на носках: «Киска брысь, киска брысь,</i> <i>На дорожку не ложись.</i> <i>Наши деточки пойдут, они запнутся упадут».</i> <i>-Бег врассыпную: «Еду, еду, к бабушке, к деду,</i> <i>На лошадке в красной шапке.</i> <i>Ехали, ехали, в деревню приехали».</i></p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;</p>

	<p>Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2 стойки со шнуром и 5 обручей - домики.</p>	<p><u>-Бег одна нога вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер, в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i> 3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер, в И.п. -5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку». Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> - ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез, под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И «Куры в огороде» - 2р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба враспынную;</p>	<p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>33</p>	<p><u>№99. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей действовать по сигналу</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а);</p>	<p>1. «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска – кошки.</p>	<p>3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>34</p>	<p><u>№100-101. Обучающее</u> (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. <u>Пособия:</u> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости» <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> <u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. Кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> <u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолана не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боёвой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи.</i></p>	<p>1. И/у «Пройди не упали»; 2. И/у: с подвесной каруселью; 3. И/у: с мыльными пузырями; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска - кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p><i>С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. «Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»; 5. <u>Поскоки</u>: «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом». -<u>Ходьба</u>: «Кошка выскочила, глазки выпучила». -<u>Поскоки</u>: «Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом». -<u>Ходьба</u>: «Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом». -<u>Поскоки</u>: «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!» -<u>Ходьба</u>: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!» -<u>ОВД</u>: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по гим, скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. -<u>П/И</u> «Кошка и мыши» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
<p>34</p>	<p><u>№102. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу.» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. Х/и «На зелёном на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам;</p>

	<p>Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. <u>Пособия:</u> маски-птиц по кол-ву детей.</p>		6. И/у «Пролезь в воротца»;
35	<p><u>№103-104. Обучающее.</u> Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге враспынную; в прокатывании мяча в воротца и одлзание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. <u>Пособия:</u> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал; на носках; -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен, дыхания, дых упр. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - <i>ОРУ</i> (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер, в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер, в И.п. – 5р. - <i>ОВД: Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). - <i>П/И «Зайки и лисичка» -2р.</i> <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба враспынную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
35	<p><u>№105акрепляющее.</u> Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей;</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p>

	<p>выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. <u>Пособия</u>: маска - курицы.</p>		<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>36</p>	<p><u>№106-107. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие</u>: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <u>-Ходьба обычная по кругу:</u> «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться». <u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (Бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст) <u>-Бег врассыпную:</u> «Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»; - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (с погремушками):</u> 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «Маиут ручки ребят – это птички летят»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»; 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн, в И.п.- 4р: «Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяток обернёмся»;</p>	<p>1. «Пройди по мостику»; 2. «Попади в цель». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки</u>: «Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намоцу, Никого я не пуцу»; <u>Ходьба</u>: «Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Пскоки</u>: «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»; <u>Ходьба</u>: «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». - ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно: 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
36	<p><u>№108. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия</u>: мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры</u>: 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела...» <u>Самостоятельная деятельность</u>: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

Утренняя гимнастика

НЕДЕЛЯ 1 - 4

Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

Упражнения без предметов

И. п. [2] – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс 2

Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

«Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).

Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс 3

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

Игровое задание «Быстро в домик!» Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба врассыпную по всей площадке. На слова: «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки. **Комплекс 4**

Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

НЕДЕЛЯ 5 – 8

Комплекс 5

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Упражнения с погремушками

И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погреть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину.

Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.

Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друга друга Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний

(2–3 раза).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

Комплекс 7

Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс 8

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение. Игра «Пузырь».

Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносит: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется.

НЕДЕЛЯ 9 -12

Комплекс 9

Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Тишина» (см. комплекс 5).

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси!», «Воробышки!» Бег в колонне по одному, врассыпную. Построение около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги).

Упражнения с обручем

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротник. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.

Игровое упражнение «Найдем мышонка».

Комплекс 11

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

Упражнения с флажками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

Комплекс 12

Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

НЕДЕЛЯ 13 - 17

Комплекс 13

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрячься, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег враспынную.

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг – это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту – они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянув ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянув ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс 16

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.

И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

Игра «Найдем лягушонка»

Январь. Комплекс 17

Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

НЕДЕЛЯ 18 – 21

Комплекс 18

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладонки к ладошке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

Игра «Найдем воробышка».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай снежинку!»

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 20

1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».

Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам... В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширину плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

НЕДЕЛЯ 21 -24

Комплекс 21

Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения с погремушками

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погребушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.

Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).

Ходьба в колонне по одному

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

Упражнения с обручем

И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2–3 раза).

Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс 23

Игровое упражнение «Пузырь».

Упражнения без предметов

И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Пчелки».

Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят). 6.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 24

Игровое упражнение «Тишина».

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на грудь, руки согнуты, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч вверх над головой, наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч на грудь, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Катание мяча вправо, затем назад, перехватывая его левой рукой, затем то же влево (вокруг себя).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (вправо и влево).

Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

НЕДЕЛЯ 25 – 28

Комплекс 25

Игровое упражнение «Поймай комара».

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2–2,5 м); бег враспынную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Игра «По ровненькой дорожке».

Комплекс 27

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Петушки!» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

Игровое задание «Найди свой домик».

Комплекс 28

Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.

Упражнения с платочками (30×30см)

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек (рис. 9), встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

НЕДЕЛЯ 29 - 32

Комплекс 29

Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.

Игровое задание «Найдем цыпленка».

Комплекс 30

Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

Комплекс 31

Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6–8 шт.). Ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Найди свой цвет».

Комплекс 32

Игровое упражнение «Лягушки» (см. комплекс 15).

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.

Игра «По ровненькой дорожке».

НЕДЕЛЯ 33 – 36

Комплекс 33

Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25–30 см). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

Игра «Поезд».

Комплекс 34

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» – присесть. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс 35

1. Игра «Мы топаем ногами».

Дети стоят по кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу (на расстоянии вытянутых в стороны рук). Воспитатель медленно произносит текст, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.

Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Дети соединяют руки, образуя круг, и бегут по кругу. На сигнал воспитателя: «Стой!» останавливаются. Игру можно повторить (бег проводится в другую сторону). Темп упражнений умеренный.

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, ударить ими друг о друга, сказать: «Тук-тук», опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, кубики в обеих руках за головой. Согнуть колени, коснуться колен кубиками, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному,

Комплекс 36

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) змейкой.

Упражнения с флажками

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у груди. Присесть, постучать палочками о пол; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, флажки у плеч. Наклониться, коснуться палочками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, флажки в опущенных руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Поезд».

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Здоровье»

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется программа «Здоровый малыш» с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников».

Цель - формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать умение выполнять правила здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Формировать умения « слушать» и «слышать» свой организм.
3. Формировать умения ценить свою жизнь и жизнь другого человека.
4. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
5. Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
6. Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Оздоровительная работа реализуется по программе дошкольного учреждения «Здоровячок - сибирячок» с учетом рекомендаций врача ортопеда.

Реализация программы дошкольного учреждения по оздоровлению «Здоровячок - сибирячок».

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-развивающей среды обеспечивающих успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Создание и реализация условий в ДООУ, для оздоровительной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушение в физическом состоянии здоровья;
 - а) *составление маршрутов развития ребенка с учетом результатов диагностики;*
 - б) *интеграция педагогов и узких специалистов в решении задач оздоровительных мероприятий;*
 - в) *интеграция нестандартного оборудования оздоровительной направленности в предметно-пространственную среду группы для успешной адаптации и социализации ребенка;*
3. Составление критериев результативности и эффективности с учетом индивидуальности ребенка в оздоровительном процессе;
4. Реализация задач в рамках выполнения программы «Здоровячок–Сибирячок» для детей с нарушениями опорно-двигательной системы и нарушением речи;
5. Вовлечение родителей в процесс развития ребенка;

Организация работы с часто болеющие детьми

Режим:

падающий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание:

обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;
босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;
прогулка;
летом выезд за город;

Физическое развитие:

ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;
дыхательная гимнастика – постоянно;
профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
соки;
гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;
поливитаминные препараты – курсами 2 раза в год;
оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);
ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;
общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

Организация работы с детьми с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.**Режим:**

щадящий: спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
неторопливое, спокойное, без принуждения кормление; пролонгированный дневной сон.

музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

воздушные и солнечные ванны 4
босохождение в помещении 4
ходьба по мокрым дорожкам после дневного сна;
прогулка на свежем воздухе;
дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;
физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

Организация работы с детьми, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

воздушные и солнечные ванны;

ходьба по мокрым дорожкам;

босохождение или в помещении после дневного сна;

прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

физическая нагрузка без ограничений;

лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

экстракт элеутерококка;

поливитаминные курсы – курсами 2 раза в год;

оздоровительный массаж;

физиотерапия («Амплипульс»)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровительной работе

№ недели	Тема
1	Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» " Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги. Рекомендации родителям об одежде детей по сезону. Беседа о режиме дня в детском саду.
2	Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей» Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Консультация "Чудо в самом ребенке". Беседа о правилах поведения на улице. Рекомендации о закаливании ребенка дома.
3	Памятка «Закаливающие процедуры» Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома. Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС". Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей". Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."
4	Стендовая консультация: «Профилактика гриппа». Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ". Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".

5	<p>Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей.</p> <p>Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".</p> <p>Рекомендации об уходе за зубами детей.</p> <p>Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".</p>
6	<p>Консультация : "Капризы и упрямство".</p> <p>Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</p> <p>Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье".</p> <p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p>
7	<p>Изготовление книжек – малюток: «Наши витамины»</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиния"</p> <p>Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.</p>
8	<p>Развлечение для родителей: «День здоровья».</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</p> <p>Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.</p>
9	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека"</p> <p>Консультация психолога: "Агрессивный ребенок".</p> <p>Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.</p>
10	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.</p> <p>Консультация психолога "Нравственное воспитание детей".</p> <p>Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".</p>
11	<p>Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей".</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"</p>
12	<p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p> <p>Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей".</p> <p>Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"</p>
13	<p>Консультация "Почему дети разные".</p> <p>Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.)</p> <p>Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".</p>

14	Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
15	Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиния". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".
16	Консультация "Зимние игры детей". Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Беседа о привитии любви к чтению книг.
17	Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей". Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе". Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
18	Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой". Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".
19	Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.
20	Консультация на тему: "Здоровье и факторы . влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).
21	Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".
22	Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"
23	Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".
24	Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".
25	Консультация на тему: "Движение - это жизнь".

26	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"
27	Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".
28	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".
29	Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".
30	Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".
31	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".
32	Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".
33	Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".
34	Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
35	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".
36	Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)

№ недели	Становление ценностей здорового образа жизни	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Выявление знаний, умений, навыков у детей в разделе «Здоровье»	В ходе режимных процессов, двигательного режима
5	«Уши носик и глаза помогают нам всегда» Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет», массаж «Ладочки». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
9	«Зимние забавы» Показать роль двигательной активности, спорта в сохранении и укреплении здоровья. Развивать интерес к спорту, формировать основы ЗОЖ, укреплять мышцы, совершенствовать двигательные навыки	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет», массаж «Ладочки». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
13	«Секреты здоровья» Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания. Познакомить детей с позвоночником и его функциями, формировать интерес к спорту,	Чтение: Е.Кан «Наша зарядка», Я Лоткин «Тихий час», С.Михалков «Про мимозу»; В.Берестов «Мишка, Мишка – лежебока», «Ночь уходит». Беседы: «Красивая осанка». «Зимние забавы», «Волшебные точки», «Мой режим дня»

	профилактика простудных заболеваний	Вечер загадок. Лепка «На зарядке» Массаж ног «Прогулка», для глаз «Зарядка»
17	«Что бывает зимой?» Объяснить, как свежий воздух помогает при закаливании организма. Рассказать о том, что делать, чтобы не замерзнуть зимой, о правилах оказания помощи при обморожении. Закрепить представление о вреде снега для здоровья (не брать снег в рот на прогулке)	Дидактическая игра «как одеться зимой», «Первая помощь при обморожении». Чтение Е.Макшанцева «Мишка пришел с прогулки»; А.Барто «Сто одежек»; И.Ковалева «Мокрый снег»; Н.Носов «На горке». Лепка «Снежная баба» Опыт со снегом. Массаж тела «На дворе у нас мороз», «Снеговик». Массаж биологически активных точек лица, рук. «Зимняя разогревалочка»
21	«Экскурсия на кухню. Где найти витамины?» Познакомить с трудом повара, рассказать о значении здоровой и вкусной пищи для здоровья человека. Показать значение осеннего урожая в укреплении здоровья человека, способы приготовления некоторых блюд, рассказать о значении пищи для роста человека	Дидактические игры: «Приготовим блюдо», с.р.игра «Готовим обед для гостей». «Детский сад». Чтение Г.Григорьева «Повар»; лепка «Во саду ли в огороде», массаж тела «Пирог», биологически активных точек «мельник», массаж рук – «Мышка и пышка», для глаз «Раздеваем лук»
25	«Откуда берутся болезни» Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей.	Чтение Т.Шорыгина «Зарядка и простуда», С.Михалков «Грипп». Беседа «Откуда берутся болезни», «Сон лучшее лекарство», гимнастика для глаз «Просыпайся глазок»
29	«К нам весна шагает быстрыми шагами» Рассказать об опасностях в природе весной (на водоеме)	Чтение С.Михалков «Дядя Степа» Лепка «Мы гуляем на участке». Конструирование «Сосулька» Массаж тела «Солнышко», «Сосулька», Массаж биологически активных точек лица «Ледоход», «Солнышко проснулось», ног – «Весна», рук – «Дерево», для глаз «Жук»
33	«Комнатные растения в нашей группе» Показать значение растений для обогащения воздуха кислородом. Рассказать о лекарственных растениях, которые можно вырастить дома.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Фабрика чистого воздуха». Посадка растений, наблюдение за ростом. Массаж «Разотру ладошки сильно», для глаз – «Дождик»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- - индивидуальные беседы-консультации;
- - консультации для родителей
- - родительские собрания;
- - дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых

климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;

учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

Поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:

показывают детям кукольные спектакли;

организуют праздники-сюрпризы;

отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;

приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

создают условия для работы с разными материалами;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

поощряют проявление детской непосредственности;

побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер классы.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально- культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

индивидуальные беседы-консультации;

консультации для родителей

родительские собрания;

дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки; виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег; активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями; индивидуальная работа с детьми; спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол); Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОО способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

«Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»



Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;

- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель– формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить

педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

№ недели	Содержание работы	Задачи
1	<p>Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Радуга», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», «Памятки»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.</p>
2	<p>Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника». Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.</p>	<p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.</p>
3	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: Выставка, оформление.</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p>
4	<p>Активные формы работы: Родительское собрание «Играя, учимся мыслить - роль игры в жизни дошкольника», подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка; подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Наглядная информация: Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Индивидуальная работа: Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.</p>
5	<p>Активные формы работы: Благотворительная ярмарка «Дары осени». Наглядная информация:</p>	<p>Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Индивидуальная работа:</p>

	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.
7	Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!». Наглядная информация: Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!» ...	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
8	Активные формы работы: Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».
9	Активные формы работы: «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе). Наглядная информация: Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре. Индивидуальная работа: Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.
10	Активные формы работы: Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья). Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда
11	Активные формы работы: Проект «Необычный мяч!». Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. Индивидуальная работа: Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
12	Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы,

	воскресенье ноября). Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».	трудоуму, этическому воспитанию детей. Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!
13	Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?». Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (каротека игр для родителей), статья «Активный отдых!»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. Ответственный: воспитатели, родители.
14	Активные формы работы: Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса. Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Ответственный: воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.
15	Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов. Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации. Ответственный: родители.
16	Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. Ответственный: воспитатели, родители, дети
17	Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни). Наглядная информация:	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Индивидуальная работа:

	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
18	Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!». Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Ответственный: воспитатели, дети, родители.
19	Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!». Ответственный: воспитатели.
20	Активные формы работы: родительского собрания по программе дополнительного образования «Социокультурные истоки». Тема собрания: «Любимый образ - мамочка моя» Форма проведения: родительский вечер с детьми Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.
21	Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: папы, дети.
22	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы". Наглядная информация: Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. «Валентинка» с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: мамы и дети, воспитатели.

23	<p>Активные формы работы: Масленица. Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. Ответственный: воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя</p>
24	<p>Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). Наглядная информация: Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.</p>	<p>Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие. Ответственный: воспитатели, физ. инструктор.</p>
25	<p>Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе мамами". Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».</p>	<p>Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: мамы, дети, воспитатели</p>
26	<p>Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".</p>	<p>Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: воспитатели, дети.</p>
27	<p>Активные формы работы: Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Наглядная информация: приглашения, подарки.</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок. Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.</p>
28	<p>Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.</p>	<p>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.</p>

		<p>Ответственный: воспитатели, муз. руководитель, дети, родители</p>
<p>29</p>	<p>Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: воспитатели, родители, дети, няня.</p>
<p>30</p>	<p>Активные формы работы: Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).</p>	<p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Индивидуальная работа: Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. Ответственный: воспитатели, физ. инструктор, родители,</p>
<p>31</p>	<p>Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород). Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».</p>	<p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Индивидуальная работа: Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов. Ответственный: психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.</p>
<p>32</p>	<p>Активные формы работы: День открытых дверей для родителей. Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу. Индивидуальная работа: Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей. Ответственный: воспитатели</p>
<p>33</p>	<p>Активные формы работы: Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Индивидуальная работа:</p>

	год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год. Ответственный: воспитатели, мед. работники, специалисты
34	Активные формы работы: «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая. Наглядная информация: Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие дошколята!».	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи. Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр. Ответственный: воспитатели, родители, няня.
35	Активные формы работы: Поход «Семейное путешествие». Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус. Ответственный: воспитатели, родители, старший воспитатель.
36	Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Развиваем пальчики», «Физическое развитие детей третьего года жизни», «Профилактика кишечных заболеваний», «Одежда ребёнка летом», «На охоту вышел клещ» Рекомендация «Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей»	

2.6. Часть образовательной программы, формируемой участниками процесса

2.6.1 Волонтерское движение.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Задачи проекта:

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;
- Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений;
- Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства
- Воспитание осознанного, целесообразного отношения к природе, культуры общения с окружающим миром, бережного отношения ко всему живому, умение заботиться о них.
- Содействие укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисковую и познавательную деятельность;
- Систематизация знаний родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в благотворительную активность.

Принципы реализации проекта

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей всех участников волонтерского объединения;
- принцип толерантности;
- принцип интегрированности проекта в различные виды деятельности воспитанников;
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

Ожидаемый результат

- Сформируются позитивные установки на добровольческую деятельность;
- Осуществится приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений;
- Организуется образовательный процесс в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- Обеспечится преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на

этапах дошкольного и школьного детства

- Воспитается осознанное, целесообразное отношение к природе; культуре общения с окружающим миром, бережные отношения ко всему живому, умение заботиться о них.
- Укрепятся и разовьются детско-родительские отношения через поисковую и познавательную деятельность;
- Систематизируются знания родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в творческую активность по благоустройству пространства детского сада.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения мы выделили следующие направления работы:

- Совместная деятельность с детьми.
- Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.
- Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

Основные психолого-педагогические аспекты деятельности в направлении «Совместная деятельность с детьми»:

- формирование милосердия.
- развитие трудолюбия
- воспитание потребности к здоровому образу жизни.
- Формирование толерантности
- Формирование сознательного, нецелесообразного отношения к природе,
- Формирование доброжелательности в общении со сверстниками.

Эффективное осуществление процесса воспитания и развития вышеперечисленных качеств у дошкольников в волонтерской деятельности, возможно в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих педагогических условиях. Использование педагогами комплекса воспитательных средств и методов, способствующих проявлению милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности. Создания в детском коллективе атмосферы, стимулирующей воспитание и развитие этих качеств, преодолении отчуждения между воспитателями, детьми и родителями, привлечении семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организация самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей проявление милосердия, доброты, толерантности и любви к окружающему миру в добровольческой деятельности.

Работа с педагогами и родителями и социальными партнерами предполагает 3 этапа:

1 этап. Формирование волонтерского движения в детском саду

2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров.

3 этап. Развитие волонтерского движения.

На 1 этапе у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер».

На 2 этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения.

На 3 этапе происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического и социального контингента к поддержке развития волонтерского движения. Таким образом, формирование новых видов деятельности в дошкольном учреждении оказывает существенное влияние на развитие нравственных качеств детей, родителей и педагогов. Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердия в отношении людей друг к другу. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта

- Основная образовательная деятельность, включающая различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др.- на основе единого содержания.
- Беседы. Нам представляется важным использовать беседы в качестве не только словесного метода на занятии, но и самостоятельной формы работы с детьми.
- Видеопросмотры, которые могут использоваться в ООД, и в свободное время.
- Развлечения и праздники с тематикой.
- Фольклорные концерты и театрализованные представления.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	«Герои, с которых берем пример!»	Знакомство с героями, русских народных сказок	Организация выставки книг «Русские народные сказки»
Октябрь 01.10.2021	«День милосердия и доброты»	Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты»	Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»
Октябрь 04.10.2021	Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	Участие в акции

Ноябрь	«Добрые слова»	Беседа с детьми о добрых словах, расширение словарного запаса по теме, применение слов.	Изготовление ромашки «Добрых слов».
Ноябрь 13.11.2021	Международный день слепых	Игра «Добрый крот»	Организовать выставку очков «Для Доброго крота»
Декабрь 03.12.2021	«3 декабря – Международный день инвалидов»	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»	Пополнение группы атрибутами к игре
Декабрь 05.12.2021	День добровольчества (волонтерства) - «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...»	Посильная помощь помощнику воспитателя	Оснащение уголка, для хозяйственно-бытового труда.
Январь	«Рождественские колядки»	Изготовление рождественской открытки.	Совместное изготовление рождественской открытки.
Февраль	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	Участие в акции
Март 09.03.2022	«Мой любимый город»	Совместное изготовление коллажа	Сбор открыток и фотографии детей на улицах города.
Апрель	«Субботник на участке»	Уборка сухих листьев на участке, высадка рассады цветов в теплицу	Совместный труд в природе на территории ДОУ
Апрель	«Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»- СПИД	Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»	Сбор игрушек, канцелярии и книг для маленьких детей «Центр СПИД»
Май	«Забота, помощь, милосердие»	Акция «Забота, помощь, милосердие» ветеранам	Участие в акции
Май	«Знают даже дети; полезнее книги нет вещи на свете»	Экскурсия в детскую библиотеку МАДОУ	Ремонт книг дома, совместно с ребёнком, фото отчёт.

Планируемые результаты

- Расширится представление о волонтерском движении у детей дошкольного возраста, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- Сформируются у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- Осуществится преемственность с задачами начальной школы на этапе развития дошкольного детства;
- Расширится представление об экологическом волонтерском движении у воспитанников.
- Овладение воспитанниками навыками и знаниями по основам экологического развития, познавательно-исследовательской, творческой деятельности.
- У детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, экспериментированию, творчеству, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.

2.6.2. Экология.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Развивать начальные знания об охране природы.
- Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста – стало целью данной педагогической работы.

Проект «Юный эколог» - долгосрочный (рассчитан на 1 год) и состоит из модулей:

- «Совместная деятельность с детьми»;
- «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»;
- «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;

Проект направлен на создание системы работы в ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка поделок, рисунков
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	Совместное изготовление коллажа	Сбор открыток и фотографии животных
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка рисунков
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Беседа	Консультационный материал для родителей по теме
Март	1 марта Всемирный день кошек	Фотовыставка	Фотовыставка
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка поделок, рисунков

Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей
-----	---------------------	--------------------------	---

Планируемые результаты.

- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.
 - Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.
 - Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.
- Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

2.6.3. Основы гражданской идентичности.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта: Формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения

Задачи проекта:

- сформировать представления первичные о гражданских ценностях, о военном прошлом страны, героях ВОВ;
- способствовать укреплению семейных связей разных поколений;
- развивать умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам войны и всем защитника Отечества;
- организовать сотрудничество детей, родителей, педагогов в совместном освоение данной темы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, что определяется потребностью общества в гражданско-патриотическом воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы». Воспитание современного ребенка и формирование у него духовности, нравственно – патриотических ценностей, любви и преданности своему народу и Отчизне – приоритетная, наиглавнейшая

задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности высоко патриотичные с сильной гражданской позицией.

Новизна предлагаемого проекта состоит в следующем: данный проект представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Проект реализуется по направлениям:

- «Совместная деятельность с детьми»;
- «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»;
- «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;
- «Взаимодействие с социальными партнёрами».

Проект направлен на формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	02.09- День воинской славы России	Беседа «Наша Армия»	Выставка
Октябрь	04.10- День гражданской обороны	Беседа «Умей себя защитить»	Консультационный материал
Ноябрь	07.11- День воинской славы России	Чтение русской народной сказки «Солдатская каша»	Консультационный материал для родителей
Декабрь	03.12- День Неизвестного солдата	Тематические занятия. Беседы и рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины	Выставка
Январь	27.01. 1943- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	НОД	Консультационный материал для родителей
Февраль	22.02- День защитника отечества	Тематическое мероприятие «Наша армия родная»	Фотовыставка
Март	26 .03.1944 г. – Советские войска	Рассматривание картин, иллюстраций с	Оформление уголка боевой славы

	вышли на границу СССР	изображениями связистов, мотострелков, саперов, артиллеристов, воздушных десантников, морских пехотинцев, ракетчиков и др.	
Апрель	30. 04.1945- День водружения советскими воинами Знамя Победы над рейхстагом в Берлине	Продуктивная деятельность: лепка «Самолет »	Выставка
Май	09.05 - День воинской славы России. День Победы	Акция «Бессмертный полк» Рисунки на асфальте. Экскурсии в мини музеи ДОУ: «Спасибо бабушке и деду за Победу», «Боевой славы» (1 корпус), «По страницам Великой Победы» (2 корпус)	Консультация «Как рассказать ребенку про День Победы» Оформление выставки «Навек запомни!»

Планируемые результаты.

Воспитанники:

- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.
- проявляют познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляют уважение к защитникам Родины.

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;
- повышают профессиональный уровень.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно-развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ.

Описание материально – технического обеспечения

1. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные		
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные		
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках(мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные		

	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2		
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3		
	Набор солдатиков (среднего размера)	1		
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разных		
	Шапочка для игр - больница	3		
	Плащ-накидка	3		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска красная 01	2		
	Набор масок сказочных животных	1		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3		
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3		
	Миски (тазики)	2		
	Ведерки	5		
	Молоток (пластмассовый)	1		
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		
	Утюг	2		
	Гладильная доска	1		
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разных		
	Тележка-ящик (крупная)	1		
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разных		
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разных		
	Пожарная машина, средних размеров	1		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1		
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1		
	Лодка, средних размеров	2		
	Самолет, средних размеров	2		
	Кукольные коляски (складные)	3		
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1		
	Конь на палочке	3		

	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3		
	Полосатый жезл	1		
	Бинокль (подзорная труба)	1		
	Телефон	3		
	Руль	2		
	Весы	1		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные		
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1		
	Кукольный стул (крупный)	4		
	Кукольная кровать	2		
	Кукольный диванчик	1		
	Шкафчик для кукольного белья	1		
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1		
	Ширма-остов домика	1		
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1		
	Ширма-прилавок	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	1		
	Бензоколонка (крупная)	1		
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6		
	Крупный строительный набор	1		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	3		

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2		
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1		
	Мячи (разного размера)	7		
	Кегли (набор)	1		
	Настольные игры:			
	"Поймай рыбку"	1		
	"Прокати шарик через воротца"	1		
	"Загони шарик в лунку"	1		

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность

Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		

1. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 -8 разные		
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6 -8		
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4 - 6		
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные		
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6 -8 разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные		
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2 -3		
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1		
	Набор объемных геометрических тел	1		
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5	2 - 3		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	элементов (цилиндры, бруски и т.п.)			
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1		

	Набор плоскостных геометрических форм	1		
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3		
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1		
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)			
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3		
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1		
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1		
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1		
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разных		
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10 – 15 разных		
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1		
	Разноцветная юла (волчок)	1		
	Вертушки (ветряные)	4 – 6 разные		
	Музыкальная шкатулка	1		
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования		
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1		
Образно-символический материал	домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода			
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные		

Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные		
Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные		
Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1		
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные		
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные		
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных		
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные		
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные		
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные		

2. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150см Диаметр 20 см	1		
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200см. Ширина 20 см Высота 4 см	1		
	Модуль "Змейка"		2		
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	Длина 100 см. Высота 15 см	4		
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1		
	Куб деревянный		5		
	Обруч большой	Ребро 20 см Диаметр 95-100 см	1		
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5		
	Шнур короткий	Длина 75 см	5		
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2		
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2		

	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5		
	Шар цветной(фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2		
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой	Диаметр 120 см	1		
	Полукольцо мягкое	Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1		
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10		
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10		
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10		
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10		
	Флажок		10		

Методическое сопровождение и список используемой литературы

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **«Радуга» (ПРОЕКТ) - ФГОС**, Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

Л.И. Пензулаева **«Физическая культура в детском саду»**, Москва, изд. Просвещение, 2015г. 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., **«Безопасность»**: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Москва, изд-во АСТ, 1998 г.

Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьёва **«Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»**, Москва, изд. Просвещение, 2015г.

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова **«Формирование основ безопасного поведения детей 3-8 лет»** Москва, изд. Просвещение, 2015г.

«Речевое развитие детей 3-4 лет» Москва, изд. Просвещение, 2015г Т.И. Гризик

Комратова Н.Г. **«Учимся говорить правильно»**, учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет, Москва, творческий центр «Сфера», 2004 г.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. **«Обучение дошкольников грамоте»**, Москва, изд-во «Школьная Пресса», 2001 г.

Т.И. Гризик **«Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и человека»** Москва, изд. Просвещение, 2015г

Петерсон Л.Г., Кочемасова **«Игралочка»**- Практический курс математики для дошкольников- 3-4, Москва, Ювента, 2008 г.,

Т.Н. Доронова **«Художественное творчество детей-2-8 лет»** Москва, изд. Просвещение, 2015г

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», планирование, конспекты, методические рекомендации, Москва, изд-во творческий центр «Сфера», 2007-2009 гг.

3.2.ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей;
- способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;
- помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
- познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться
- завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе:
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;

- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека;
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).

Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
- развивать представления о мире природы:
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру:
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

Развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем - помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

Развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;

- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий и др.
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию - построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степени его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;

Учить понимать слова, выражающие контрастные качества:

- *сильный - слабый, чистый - грязный, большой - маленький, длинный - короткий, пустой - полный, прямой - кривой, светлый - тёмный* и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;
- знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов:
- предлогами (*над, под, около, перед, за, в*), наречиями (*спереди - сзади, сверху - снизу, близко - далеко*);

Создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности

- поддерживать общую любознательность ребёнка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

Обогащать словарь детей:

- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).

Формировать грамматический строй речи:

- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк - волчонок - волчата*);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения.

Развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух:

- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения;
- произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки):
- *дом - кот, машина - барабан* и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

рассказывать народные сказки о животных;

- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике;
- в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;
- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено

с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно -профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

3.3.Условия реализации программы

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС№29
«Ёлочка»

_____ Т.М.Корнеев
Приказ № _____ от «_» _____ 2021г.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2021

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2021 - 30.12.2021
2 полугодие: 19 недель 4 дня, 97 дней - 10.01.2022 - 31.05.2022

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														
Неделя	1					1					2					3					4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	3					5					5					5					4										

Месяц	Октябрь																												Итого		
Неделя	4			5						6						7						8						4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 1 день
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5						21			

Месяц	Ноябрь																												Итого		
Неделя	9						10						11						12						13	4					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели
	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	3						5						5						5						2	20					

Месяц	Декабрь																															Итого
Неделя	13					14						15						16						17						4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	
Кол-во учебных дней	3					5						5						5						4						22		

Месяц	Январь																															Итого
Неделя									18								19								20						21	3
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 1 день
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-		-						5								5								5						1	16

Месяц	Февраль																												Итого
Неделя	21						22						23						24						24	3			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	недели 4 дня
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	

Кол-во учебных дней	4	5	5	4	1	19
---------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	Март																												Итого			
Неделя	25					26					27					28					29				4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	5					3					5					5					4				22							

Месяц	Апрель																												Итого		
Неделя	29			30							31							32							33				4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 1 день
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	1			5							5							5							5				22		

Месяц	Май																												Итого			
Неделя				34							34							35							36				3			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 3 дня
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	-			3							3							5							5				2	18		

Месяц	Июнь																												Итого		
Неделя	1				2							3							4							5					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Июль																												Итого
Неделя	6			7							8							9							10				

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в

Месяц	Август																														ИТОГ	
Неделя	11							12							13							14										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

**3.4 Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий
на 2021-2022 учебный год**

Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижевартовска ДС№29
«Ёлочка»

_____ Т.М.Корнеев
Приказ № _____ от «_» _____ 2021г.

Учебный план для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №1 (ОП «Радуга») (2 корпус) на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	15/15
	Мир природы, мир человека	1	4	36	15/15
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	15/15
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	15/30
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	0,5	2	18	15/15
	Лепка	0,5	2	18	15/15
	Аппликация	0,5	2	18	15/15
	Конструирование/ ручной труд	0,5	2	18	15/15
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	15/30
	Физическое развитие	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной			

	Охрана здоровья	деятельности			
ИТОГО:		9	36	324	15/ 135 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	1	4	36	15/15
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Познавательное развитие	«Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы, мир человека»			
ИТОГО:		2	4	36	15/15
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		7 %			
ИТОГО:		10	40	360	15/ 150 минут

Примечание:

С 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данные правила вступили в действие в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Воспитатели ДОУ должны проводить с детьми развивающие занятия. СанПиН закрепляет их длительность. Продолжительность занятий зависит от возраста детей

№	Дети (возраст)	Время непрерывного урока (мин)	С 8.00 до 12.00 (мин)	С 15.00 до 19.00 (мин)
1	От 3 до 4	15	30	–

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижевартовска ДС№29
«Ёлочка»

Т.М.Корнеев

Приказ № _____ от «__» _____ 2021г.

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
в группе общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет №1**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут
1,3 нед. Рисование/2, 4 нед. Лепка 09.00-09.15	15	Мир природы, мир человека 09.00-09.15	15	Плавание 08.00-08.15 08.25-08.40	15	Развитие речи 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	15	Физ-ра 09.20 – 09.35	15
Физ-ра 09.40 – 09.55	15	Музыка 09.40 – 09.55	15	Математика 09.00 – 09.15/ 09.25– 09.40	15	Музыка 09.50– 10.05	15	1,3 нед. Аппликация/2,4 нед. Конструирование 09.45-10.00	15
	45		30		30		30		30

3.6. Циклограмма организации жизнедеятельности группы младшего возраста для детей от 3 до 4 лет

<i>День недели</i>	<i>Блок совместной деятельности воспитателя с детьми</i>	<i>Блок свободной самостоятельной деятельности детей</i>
<i>понедельник</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковые игры. 2.Утро радостных встреч 3.Игры занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 4.Д/и по сенсорному развитию 5.Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов) 6.Сюжетно-ролевые игры. 7.Коррекционные физкультминутки . 8.Индивидуальная работа с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2.Настольно-печатные игры 3.Зона отдыха 4.Театрализованная игра
<i>вторник</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о семье, городе. 2.Д/и по изобразительной деятельности 3.Наблюдение в уголке природы, работа с календарем наблюдений 4.Театральная деятельность 5.Индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики) 6.Сюжетно-ролевые игры 7.Коррекционные физкультминутки. 8.Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры со строительным материалом 2.Самостоятельная художественная деятельность (лепка, рисование) 3.Игры по желанию детей 4.Зона отдыха
<i>среда</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций (экология). 2.Беседа (ЗОЖ) 3.Дидактические игры (словесные) 4.Логоритмика. 5.Конструирование (аппликация) 6.Сюжетно-ролевые игры 7.Игры со строительным материалом. 8.Коррекционные физкультминутки 9.Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры с образными игрушками 2.Свободные игры с крупой, водой, песком. 3.Развивающие игры 4.Зона отдыха

четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа (нравственная) 2.Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 3.Д/и по музыкальному воспитанию 4.Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты). 5.Подвижные игры и физические упражнения 6.Коррекционные физкультминутки 7.Проведение традиций. 8.Психогимнастика. 9.Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Творческая деятельность 2.Индивидуальная работа 3.Строительно-конструктивная игра 4.Развитие мелкой моторики 5.Настольно-печатные игры 6.Игры по желанию детей
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа (этикет) 2.Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 3.Рассматривание предметов, картин 4.Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 5.Театрально-концертный досуг. 6.Коррекционные физкультминутки 7.Развивающие игры. 8.Подвижные игры 9.Артикуляционная гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2.Игры с образными игрушками 3.Зона отдыха 4.Настольно-печатные игры

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Модель недели

Дни недели	События жизни группы
понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».

2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДООУ.

Направленность		Ожидаемый результат	
Функциональное помещение	Разделы программы	Содержание	Предъявляемые требования
1	2	3	4
Зона познавательной деятельности Центр, кабинет	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 вида крупной мозаики; - Матрешки(3-4 местные); - Пирамидки (на конусной основе из 4-5 колец); - Пирамидки (на конусной основе на 5-7 колец); - Формочки- вкладыши, коробки с отверстиями; - Сборно-разборные игрушки; - Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; - Материал для развития мелкой моторики и кистей рук(набор бус и леска для нанизывания, наборы толстой веревки /шнура/ для завязывания узлов, механические заводные игрушки с ключиком и т.д.); - Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей; - Складные кубики (2-4 части); - Парные картинки, лото «Мальшам», «Зоологическое Настольные игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»; - Плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; - Наборы разрезных картинок, состоящие из 4-6 частей; 	<p>Недопустимые предметы: из стекла, мелкие предметы и игрушки (бусинки в рассыпанном виде), пузырьки из-под медикаментов и бытовой химии.</p> <p>Желательные предметы: из различных материалов (меха, дерева и пр.), предметы таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать. Максимальный уровень размещения. Свободный доступ в любое время.</p> <p>Расположение вблизи от света (окна). Частичная изоляция</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; - Игрушки, предметы, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые(равные по длине); шире - уже, одинаковые (равные по ширине); выше-ниже, одинаковые (равные по высоте); толще- тоньше, одинаковые (равные по толщине); - Игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак; - Настольно- печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же» и др.; 	материалов. Несколько пособий и игрушек одного наименования.
«Лаборатория»		<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей (на кубиках и плоскостные); - Счетные палочки; - Настольно – печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек» и др. - Аквариум – «исследовательская лаборатория», сачок, удочка с крючком; - Мелкие игрушки из различных материалов; - Звучащие (свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие) предметы; - Игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки и т.п.) - Емкости для исследования воды и песка 	Аквариум периодически вносится в групповое помещение, расположенное подальше от игровых зон, в хорошо освещенном и доступном месте
Зона изобразительной деятельности Изостудия (центр)	Изобразитель - ная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши (черного, красного, синего, зеленого цветов), кисти; - Глина; - Баночки для воды, подставки для кисточек карандашей, тряпочки (бумажные салфетки); - Бумага разного формата; - Фломастеры, шариковые ручки; - Пластилин; - Ткани, цветная тушь, тычки; - Скатерти из клеенки для работы; - 2--3 мольберта; - Народная игрушка (филимоновская, дымковская); - Поливариативность рисовальной «стены творчества» (грифельная доска, навесные настенные планшеты, валик с рулоном бумаги, школьные доски, линолеумные доски) - Альбомы для раскрашивания; - Заостренные палочки для рисования на земле (снегу); - Стенка для работ детей (со сменной экспозицией); - Акварельная краска, сангина, растерть; - Специальная мастика для лепки; - 4-5 стаканов с поворотным кругом для лепки; - 2-3 специальные палитры для рисования; - 2-3 репродукции произведений живописи, передающие отношения «мать и дитя»; - Народные игрушки и матрешки (загорские, семеновские), свистульки (глиняные, деревянные), деревянная игрушка(богородская, хохломская, городецкая), игрушки из папье - маше; - Оборудована «полочка красоты»; - Шаблоны, трафареты, линейки; - Наборы красивых лоскутков ткани, фантиков, природные материалы. 	Максимальный уровень высоты размещения оборудования. Расположение около света. Соседствующая со спокойной или умеренной зоной деятельности. Для самостоятельной деятельности детям предоставляются только карандаши и мелки.
Зона конструктивной деятельности (центр)	Конструиров а- ние	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы кубиков, пластин и трехгранных призм (строительный материал М. Агаповой); - Строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки; - Мелкие образные игрушки; - Мягкие модули; 	Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала Большие коробки, корзинки для

		<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); - Своеобразный строительный материал из шин, коробок; - Конструкторы «Лего», «Фантазия» и др. (кроме «Архитектора», металлического с винтами); - Дополнительный материал: цилиндры, чурбачки, различные по форме и величине пластины; - Рисунки, схемы построек разной сложности; - Мелкий пластмассовый и металлический конструкторы 	<p>хранения строительного материала. Свободный доступ.</p> <p>Наборы мелких игрушек разной величины</p> <p>8-10 шт. экземпляров мелких игрушек для обыгрывания.</p> <p>Наборы крупного строительного материала вблизи уголка для сюжетно- ролевых игр. Создание ситуации активного поиска</p>
Зона художественно-изобразительной деятельности (уголок ручного труда)	Изобразительная деятельность и ручной труд	Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти)	Каждый вид материала для ручного труда хранится в отдельной коробке
Зона познавательной деятельности: Литературный центр (уголок книги)	Художественная литература	<p>Детские книги;</p> <p>Картинки на фланелеграф;</p> <p>Настольный театр;</p> <p>Книжные иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева;</p> <p>Иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»;</p> <p>Иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь и т.д.), сезонные явления природы (снегопад и т.д.);</p> <p>Альбомы фотографий типа «Птицы», «Рыбы», «Самолеты»;</p> <p>Книжные иллюстрации Е. Чарушина, Е. Конашевича;</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательностью событий сюжета сказки;</p> <p>Книжки рассказов в картинках.</p>	<p>Периодическая сменяемость одних и тех же книг.</p> <p>Располагается около света (окна) и обеспечивается дополнительным освещением</p> <p>Выставляется 2-3 книги.</p> <p>Размещаются вдали от мест игр детей.</p> <p>2-3 экземпляра.</p> <p>Выставляются дополнительно произведения, не рекомендованные программой.</p> <p>Выставляется 4-5 книг. Имеется в наличии 2-3 экземпляра каждой книги.</p>
Зона театральной деятельности (центр)	Игра, музыкальное воспитание	<p>Куклы бибабо; Наборы музыкальных игрушек и инструментов; Проигрыватель, музыкальные произведения;</p> <p>Атрибуты (платочки, султанчики, флажки, ленты, юбки); Зеркала различной формы и величины;</p> <p>Произведения классической музыки;</p> <p>Народные музыкальные инструменты (рожок, свирель)</p>	
Зона познавательной деятельности (уголок живой природы)	Ознакомление с окружающей природой	<p>3-4 цветущих растения (обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, фикус, аралия);</p> <p>Животные постоянные (рыбка, золотистый или серебристый карась);</p> <p>1-2 птицы (постоянные или временные: чиж, щегол, канарейка, волнистый попугайчик);</p> <p>Животные временные: кролик, хомяк, морская свинка;</p> <p>Растения, характерные для различных времен года;</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр и экспериментирования на участках ДОУ;</p>	<p>По 2 экземпляра одного вида растений.</p> <p>Растения различаются по принципу «светолюбия», «тенелюбия».</p> <p>Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей.</p> <p>Подбираются растения и</p>

		Небольшой прямоугольный аквариум; Ящики для выращивания зеленого корма, лука; 1-2 комнатных растения; Аквариум, рыбки, улитки; 2-3 комнатных растения	животные, не требующие для своего содержания сложного оборудования. Растения, не требующие сложного ухода. Цветущие растения с красивыми листьями
Зона познавательной деятельности	Математика	Дидактические игрушки на сериацию: Пирамидки на конусной основе (5-7 колец); Матрешки (3-4 местная); Цилиндры; Формы – вкладыши; 3 детали изображений для фланелеграфа, сенсографа – одной формы, но разного размера и цветового оттенка. Дидактические игрушки на классификацию: Пуговицы, шишки, ракушки; Цветные ленточки (широкие и узкие); Универсальное лото; 5-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; Роста растения (цветка) из семечка, Роста человека (отдельно мальчика и девочки), Созревания и производства хлеба, Получения ткани и изготовления платья или рубашки Смены времен года	В удобном и доступном для детей месте
Зона двигательной деятельности (центр спортивная зона)	Физическая культура	Гимнастическая скамейка, бревно, горка, доски; Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки); Шнур, плоскостные дорожки; Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, обручи, гимнастические палки; Лесенка - стремянка, гимнастическая стенка, мат; Атрибуты к подвижным играм; Комплект пособия «Кубы»; Складная дорожка; 2 круглые палки с отверстиями по всей длине (для подвешивания предметов на шнуре); Плетеная веревочка (на одном конце – петелька, на другом - пуговица); Гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки; Диски «Здоровье».	Периодическая сменяемость пособий. Свободное место для двигательной деятельности.
Уголок сюжетно – ролевых игр	Игра	Игрушки, изображающие живые существа: Куклы - голышки, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей; Животные и их детеныши; Игрушки, изображающие предметы труда и быта; Мебель крупных размеров (стол, стулья, диван, кухонная мебель и т.п.), посуда; Настольная мебель в соответствии с размерами кукол. Постельные принадлежности; Зимняя и летняя одежда для кукол; Технические игрушки; Предметы заместители (ящик с бросовым материалом); Игрушки – заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т.п); Мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»; «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки (коробочки); Атрибуты к профессиям взрослого (врача, фотографа милиционера, моряка, капитана);	1-2 внешних знака одной профессии. Большое количество копий реальных предметов. 2 -3 предмета – заместителя к игре. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую

	Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»; Рольевые атрибуты к играм «Повар», «Летчик», «Машинист»; Многофункциональный материал.	
--	---	--

3.9. Содержание совместной деятельности с детьми на прогулке

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
1 – 4 неделя				
Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали	Если при восходе солнца душно – к дождю вечером	Игра с солнечным зайчиком	Изучение солнечных лучей Лучи <i>согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космея, мальва). Учить различать стебель, листья, цветков.	Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветков ромашки!	Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю	Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета»	Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (Пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (Нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (Он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.
Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.	Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века?	Если небо покрывается множеством скученных «мелких барашков» - к дождю.	Игра «На что похоже?»	«Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.
Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.	Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить.	Если дождь начался с зарёю – скоро кончится	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льём медленно - это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильнее наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.
Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему	Падает с ветки лист последний Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле, Он ревился с ним на воле.	Ветер, усиливающийся после полудня и ослабевающий к	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда

они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.		вечеру, - к хорошей погоде		вертушки, султанчики вертятся быстрее тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.
Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.	Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза) Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплотся дождем	Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю	Дидактическая игра «Угадай с какого дерев листочек?»	Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.
Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж	Если от дождевых капель на воде образуются пузырьки – к затяжному ненастью	Игры с бумажными корабликами	Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи ведер и леек.
Наблюдение за листопадом Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.	Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.	Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.	Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»	Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит?
Наблюдение за песком. Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.	Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть (песок) Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!	Сентябрь – вечер года.	Игры с мокрым и сухим песком «Угостим куклу пирожками» «Магазин»	Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Нальём воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно» устроилась между песчинками
Наблюдение за птицами. Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробьи, сороки)	Воробей по лужице Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	Если птицы жмутся к домам – к ненастью Осенью птицы летят низко к холодной зиме,	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья.

		высоко к тёплой		
<p>Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля, она кормит и поит их.)</p>	<p>Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью)</p>	<p>Всяк корешок в своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце яркое, жёлтое, горячее Земля мокрая, холодная, чёрная и</p>	<p>Опыт с почвой Полить землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.</p>
5 – 8 неделя				
<p>Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку</p>	<p>Если при закате солнца небо имеет бледный или жёлтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.</p>	<p>Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался</p>	<p>Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Собирать опавшие листья.</p>
<p>Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. Ветер срывает листья и кружит их</p>	<p>За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.</p>	<p>Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой площадке, в загишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.</p>
<p>Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.</p>	<p>К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! –Он пускает пузыри</p>	<p>Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью</p>	<p>Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделан из специальной непромокаемой ткани.</p>
<p>Наблюдение за цветами на клумбах Обратить внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.</p>	<p>Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты.</p>	<p>Если при чистом голубом небе цветки мальвы, космеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же цветок»</p>	<p>Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Почему? Вывод: земля холодная – растения перестают расти. Собирать букет из осенних цветов. растениям нужна земля? Собрать букет из осенних листьев. Для чего растениям нужна земля? (Она помогает им расти)</p>

<p>Наблюдение за тучами Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно</p>	<p>Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье...</p>	<p>Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».</p>	<p>Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из-за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p>
<p>Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки – под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.</p>	<p>Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет</p>	<p>Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.</p>	<p>Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочередно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)</p>	<p>Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки – под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.</p>
Неделя 9 -13				
<p>Наблюдение за солнышком Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.</p>	<p>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!</p>	<p>Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи Солнышку ладошки».</p>	<p>Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вывести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.</p>
<p>Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.</p>	<p>Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла: Вся земля, вся земля От воды промокла</p>	<p>Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества. (Дождь, снег, ветер, осень и т.д.)</p>	<p>Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плаваемость зависит не от размера предмета, а от его тяжести).</p>
<p>Наблюдение за одеждой людей Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды</p>	<p>Пословица «В ноябре зима с осенью борется</p>	<p>Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички шьёт</p>	<p>Словесная игра «Осень – это хорошо или плохо?»</p>	<p>Исследование «Что нас греет» Взять с собой на прогулку куклу. На улице она становится холодной. Одеть куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней, а помогает сохранять исходную температуру.</p>
<p>Наблюдение за дымом из труб Дать понять детям, что стало холодно, люди</p>	<p>Белый столб стоит на крыше И растёт всё выше, выше</p>	<p>Если при отсутствии ветра</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и</p>	<p>Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в</p>

затопили в домах печи.	Вот дорос он до небес И исчез (дым)	дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды.	кот»	домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Собирать веточки, камушки, подмести дорожки.
Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыплется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду?
Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.	В огне не горит и в воде не тонет (лёд)	У зимы изо льда корона, из инея - перстенок, снегом низан поясок	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Неделя 14 - 17				
Наблюдение за погодой Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название)	Волшебной сказкой делаю Деревья и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.	Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.	Дидактическая игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Замораживание воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.
Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.	Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет	Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки»	Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.
Наблюдение за снегопадом Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сутробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.	Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.	Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале лета.	Игра-имитация «Полетели покружились как снежинки»	Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.

<p>Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.</p>	<p>На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дожидаться - Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Больнее огня. Но не оробел я - На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался</p>	<p>Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок</p>	<p>Подвижная игра «Заморожу»</p>	<p>Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.</p>
<p>Наблюдение за снегом: Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p>	<p>Снег на крыше, на крыльчке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом</p>	<p>В декабре без снега - лето без хлеба.</p>	<p>Игра-имитация «Полетели покружились как снежинки»</p>	<p>Продолжать исследование снега Сгребать снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.</p>
<p>Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года. Закрепить знания о зимних явлениях погоды.</p>	<p>Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет – Когда это бывает? (зимой)</p>	<p>Декабрь зимний путь устанавливает.</p>	<p>Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть Противоположные свойства.</p>	<p>Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку.</p>
<p>Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить.</p>	<p>Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носках и на ладошках</p>	<p>Декабрь – на всю зиму землю студит.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»</p>	<p>Продолжать исследование снега Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким.</p>
<p>Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.</p>	<p>В огне не горит И в воде не тонет. (Лед)</p>	<p>Если лед сильно трещит – к продолжительному морозу.</p>	<p>Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.</p>	<p>Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (В группе продолжить опыт и сделать вывод). Расчищать снег на участке.</p>
<p>Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются.</p>	<p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка.</p>	<p>Снегирь под окном чирикает – к оттепели.</p>	<p>Подвижная игра «Птичка и птенчики»</p>	<p>Сравнение следов Нарисовать следы птиц, проложить свои следы – сравнить.</p>

<p>Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.</p>	<p>Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки</p>			<p>В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала, насыпать снег в блюдце.</p>
Неделя 18 - 21				
<p>Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на какой стороне дерева инее больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.</p>	<p>Айдар уставился в окно, не отрывает взор - там даже лучше, чем в кино, Огнём горит узор. Вон - куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.</p>	<p>Январь рисует, малюет, но красную весну чует.</p>	<p>Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»</p>	<p>Исследование свойств инее Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок. Потрогать снежинки рукой (лёгкие, холодные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (Мокрая, холодная). Почему? (Иней растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инее.</p>
<p>Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.</p>	<p>Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы-это голуби ходили. Мелких строчек вереница - это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.</p>	<p>Если зимою много снегу, то и много будет хлебу.</p>	<p>Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.</p>	<p>Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их – это следы воробья. Сделать рядом свои следы – сравнить со следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (Птички маленькие и лёгкие, у них нет обуви)</p>
<p>Наблюдение за небом Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть хмурое, серое, покрыто тучами.</p>	<p>Выше леса, выше гор, расстилается ковёр. Он всегда-всегда раскинут, над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо)</p>	<p>Если небо покрывается полосами зимой – к теплу</p>	<p>Дидактическая игра «Найди солнышко на небе»</p>	<p>Упражнения на развитие эмоций Посмотреть на небо глазами сонного мишки. Каким он его видит? (Хмурым, серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он его видит? (Солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика.</p>
<p>Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.</p>	<p>Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: - Погреться можно к вам?</p>	<p>Мороз в январе ленивого за нос хватает, перед проворным шапку снимает.</p>	<p>Дидактическая игра «Определи какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям.</p>	<p>Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер. Снять варежку и подержать руку открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице мороз. Посмотреть на верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке</p>

				место, где можно спрятаться от ветра.
Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)	Лед сильно трещит – будет мороз.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование свойств льда и снега Сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой - комочек снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать палочку. Лед всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде.
Экскурсия в зимний сад Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	То недождь стучит за рамой, И капелям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку Воробьи клюют!	Если синица пищит с утра – к морозу, а если волнуется, кружится, клюет кору – к ненастью.	Дидактическая игра «Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, настороженность) Сгрести снег в одну кучу.
Познакомить детей со свойствами снега в морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег - станет теплее.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала.
Неделя 21 -24				
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду – быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться а беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное – на метель.	Дидактическая Игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег – к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по	Длинные сосульки – к долгой весне	Коли капель – в весну раннюю верь	Игры с цветными льдинками.	Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.

толщине, величине.				
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила (Зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить её от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Внести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.
Неделя 22 -25				
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду - быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное - на метель.	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег - к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.	Длинные сосульки – к долгой весне	Коли капель - в весну раннюю верь	Игры с цветными льдинками.	Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий.

		холодному лету		Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.
<p>Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.</p>	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Внести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.
Неделя 26 -29				
<p>Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.</p>	К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!	Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего	Словесная игра « Тепло – холодно.»	Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца. Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. .Сделать ремонт выносного материала.
<p>Наблюдение за солнцем Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?</p>	Это чей пушистый луч так щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)	Если днем при ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе	Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»	Обследование предметов Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.
<p>Наблюдение за снегом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.</p>	Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальше умчусь»	Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплоте и долгому лету, а с южной – к холодному	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег»	Рассмотреть снег вдоль дороги Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить снег на участке.
<p>Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.</p>	Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.	Март и снегом сеет, и солнцем греет.	Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).	Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгрести снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.

<p>Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.</p>	<p>К нам во двор, не знаем чей, Забегал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?</p>	<p>Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.</p>	<p>Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик.</p>
<p>Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.</p>	<p>Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки</p>	<p>Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной весне, пологие – к долгой весне.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).</p>	<p>Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага. Помочь взрослым расчищать участок от снега</p>
<p>Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.</p>	<p>Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шуливей всех на свете Веселее, чем щенок</p>	<p>Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.</p>
<p>Наблюдение за воробьями Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробьи готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.</p>	<p>Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробьи развеселились В эти тёплые часы. А сосульки прослезилась И повесили носы</p>	<p>Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде. Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц)</p>		<p>Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются)</p>
Неделя 30 -33				
<p>Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь</p>	<p>Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить</p>	<p>Если дождь начался на заре – скоро кончится</p>	<p>Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)</p>	<p>Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду</p>
<p>Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает,</p>	<p>Голубая простыня весь свет покрывает (небо)</p>	<p>Крупные облака на небе с юга – к дождю</p>	<p>Игровое упражнение «На что похожи</p>	<p>Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и</p>

небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.			облака»	осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.
Наблюдение за погодой Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.	Заснула до зимы метель, Стряхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель. Встречайте! К нам пришел Апрель!	Если кошка свернулась калачиком и прикрыла лапками мордочку – похолодает, а если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Элементарный опыт Внести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидком состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками). Найти лужи на игровой площадке, разместить их.
Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.	В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)	Если при закате солнца облака колечками – к дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве	Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня
Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.	Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет	Апрель сверху будит, снизу студит	Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).	Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.
Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.	Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...	Вода на лугу – сено в стогу.	Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик	Элементарный опыт Запустить в ручеёк кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод: кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает. Прокладывать ручейки на участке
Наблюдение за набухшими почками Расширять представления о признаках весны: стало тепло,	На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки	Берёза не скупится на сок – жди	Дидактическая игра «Берёзовый	Исследование «Чем пахнут почки» Растереть и понюхать почки тополя и березы.

солнце светит ярко и сильно, снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки	(почки)	дождливого лета.	листок, лети в кузовок»	Сравнить запах почек у разных деревьев. Одинаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные
Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать, сеять, поливать, рыхлить).	На поле опоздать – так возле щей воды хлебать	Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.	Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)	Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочки почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых) Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений.
Неделя 34 – 36				
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (Почему весной нельзя садиться на землю, камни)	Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку	Если в тихую погоду солнце сильно печет – к грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве	Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.	Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится. (Ветер)	Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде	Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»	Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет ветер. Подмести на участке дорожки.
Наблюдение за майским дождем Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.	Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень. Около крылечка – Речка - быстротечка	Дождь в мае хлеба подымает. В мае дождь – родится рожь	Дидактическое упражнение «Что можно рассказать о дожде, капельках воды, лужах и т.п.»	Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга» Предложить детям поймать солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратить внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук.
Наблюдение за лужами после дождя Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.	Если мокро, то и все лето мокрое, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем дождь – лето мокрое и грозное придет	Игра «Что видишь в луже»	Исследование «Какая ты - лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов

<p>Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.</p>	<p>Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселит</p>	<p>Глухой гром – к тихому дождю, а раскатистый – к ливню</p>	<p>Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»</p>	<p>Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду.</p>
<p>Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки. Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки.</p>	<p>Весной вырастают, осенью опадают. (Листья)</p>	<p>Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»</p>	<p>Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратить внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.</p>
<p>Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?</p>	<p>Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым</p>	<p>Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.</p>	<p>Элементарный опыт Взять семечко любого растения положить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.</p>
<p>Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.</p>	<p>День за днём, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли</p>	<p>Ласточка прилетела – скоро гром загремит.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p>	<p>Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.</p>
<p>Наблюдение за насекомыми Расширить представления о жизни насекомых весной. Обратить внимание на появление насекомых. Откуда они появились? Рассмотреть майского жука, бабочку.</p>	<p>Целый день летает, всем надоедает. Ночь настанет, тогда перестанет. (Муха)</p>	<p>Если появляется много майских жуков – к жаркому лету</p>	<p>Дидактическое упражнение «Узнай насекомое» (картинки с изображением насекомых, уточнить названия)</p>	<p>Исследование Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьиными цепочками, будут двигаться к угощению и обратно</p>

Заключение

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.). Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.

5. Презентация Программы

Радуга



«Радуга»

Примерная основная
образовательная программа
дошкольного образования

1





Цели программы

Сохранять и укреплять здоровье детей
и формировать у них привычку
к здоровому образу жизни

Способствовать своевременному
и полноценному психическому развитию
каждого ребёнка

Обеспечить каждому ребёнку возможность
радостно и содержательно прожить период
дошкольного детства



Развивающая среда



Развивающая среда в группе является не только условием жизнедеятельности ребенка, но и выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности

Воспитатели стремятся к тому, чтобы образовательная среда в группе была стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической и отвечать определенным требованиям:

- качественность;
- развивающий характер;
- комфортность;
- Мобильность.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в зависимости от мотива, лежащего в основе деятельности

Деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный)

Познавательная деятельность. Результат – первичная связная картина мира. Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемых из разных источников (вербальные, невербальные); Формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей; Овладение начальными способами исследования и наблюдения.

Разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта или результата - труд

Учебную деятельность, которая становится основным видом в младшем школьном возрасте. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

Игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста

Дополнительная образовательная деятельность

В нашей группе дополнительная образовательная деятельность осуществляется на бесплатной основе в виде кружковой работы по программе «Социокультурные истоки»

Какие формы работы с семьей предусмотрены и реализуются



